Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

Конструкт

непосредственно организованной образовательной деятельности

по освоению образовательной области «Речевое развитие»

**ДОУ**: МАДОУ д/с №39 «Родничок»

**Группа**: Средняя

**Воспитатель:** Дворникова Е.К.

**Вид**: развитие речи.

**Цель**: продолжать развивать умения говорения и слушания; расширить и систематизировать словарный запас детей по заданной теме

**Задачи:**

Образовательная: Формировать в игровой форме знания о насекомых

Развивающая: развивать тематический словарь по заданной теме; развивать умения согласовывать слова в словосочетаниях; развивать грамматические умения;

Воспитательная: воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

**Предварительная работа:** Просмотр иллюстраций на тему «насекомые», чтение художественной литературы на тему «насекомые» обратить внимание детей во время прогулки на насекомых, рассказать об образе жизни тех или иных насекомых, о пользе или вреде для человека.

**Оборудование:** резиновые игрушки, банка, игрушки насекомые, мяч, картинки с изображением насекомых, рабочая тетрадь, мяч, сачок, схема для составления рассказа о пчеле.

\* данный конструкт занятия разработан на основе методического пособия под ред. Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке»(стр. 147) и рабочей тетради под ред. Кисловой Т.Р. и Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «По дороге к Азбуке» часть 2 стр.56

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы,**  **время** | **Задачи этапы** | **Содержание** | **Формы организации детей** | **Методы** | **Оборудование** | **Результат**  **этапа** |
| **1 этап – подготовительный**  **3мин.** | Повторение лексической темы прошлого занятия.  Введение детей в новую лексическую тему с помощью цикла историй о приключениях Ежика и Лисенка. Развитие умения слушать и воспроизводить сюжетную линию рассказа.  Развивать умение отвечать связным развернутым предложением  Нацелить детей на основной ход занятия. | Воспитатель – Ребята, давайте вспомним, какие вы знаете садовые цветы  *Ответы детей.*  Воспитатель – Перечислите полевые цветы  *Ответы детей.*  Воспитатель: - Кто всегда летает вокруг цветов?  *Ответы детей*  Воспитатель – Вы знаете, кто такие коллекционеры?  *Ответы детей*  Мальчик решил, что будет коллекционировать, т.е. собирать, разных жучков и бабочек. Но для того, чтобы коллекционировать, надо сначала их поймать…*Воспитатель рассказывает ребятам продолжение истории о сказочных персонажах Ежике и Лисенке, используя о время рассказа резиновые игрушки, театрализованную импровизацию. Дети слушают историю, после этого пересказывают содержание истории, руководствуясь вопросами воспитателя.*  Воспитатель – Кого хотел коллекционировать мальчик? Куда он складывал пойманных насекомых? Хорошо ли насекомым было в банке? Что сделали игрушки? Расстроился ли мальчик, увидев пустую банку?  *Предполагаемые ответы детей: - Мальчик хотел коллекционировать разных жучков и бабочек. Пойманных насекомых он складывал в банку. Насекомым было плохо в банке и очень тесно. Ежик и Лисенок открыли крышку банки и освободили насекомых. Мальчик не расстроился, когда увидел, что насекомые разбежались. «Пусть живут на воле»,- сказал он.*  Воспитатель: Ребята, Наташа и Арсений выучили для вас стихотворение про насекомых, послушайте.  *Дети читают стихотворение.*  *Насекомые хлопочут, наполняя жизнью сад…*  Воспитатель – как можно одним словом назвать жучков, бабочек, гусениц, пауков?  *Ответы детей*  Воспитатель – Сегодня мы поговорим с вами о насекомых. | Совместная деятельность с педагогом | Словесный, игровой, Разыгрывание игровых ситуаций, беседа  пересказ | Резиновые игрушки – персонажи истории, игрушки насекомые | Дети получили представление о лексической теме, нацелены на основной ход занятия. |
| **2 этап – содержательный**  **9 минут** | Актуализировать знания детей по заданной теме  Предупредить утомление и восстановить работоспособность.  Формировать навык работы со схематичным изображением насекомых на картинке. Формирование навыка составления повествовательного рассказа о насекомых. Пополнить словарный запас детей.  Формировать навыки согласования слов в словосочетании, изменении слов во множественном числе, образовывании слов суффиксальным способом..  Развитие умения узнавать звуки; слышать согласные звуки, правильно произносить звуки. | *Беседа по теме*  Воспитатель – Каких вы знаете насекомых?  *Ответы детей*  **Игра с мячом «Летает, прыгает, ползает»**  Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем. Я буду кидать вам мяч и называть насекомое, а вы мне говорить как насекомое передвигается.  *Игра проводится в соответствии с обозначенными правилами.* *Ответы детей.*  Воспитатель:- Какие насекомые приносят людям пользу, а какие вред?  *Ответы детей.*  Воспитатель: - Кто из насекомых кусается и жалится, а кто нет?  *Ответы детей*  Воспитатель:- Назовите части тела насекомых.  *Педагог поправляет возможные ошибки и дополняет ответы детей. Предполагаемые ответы: крылья, голова, ноги, усики, глаза. Возможные дополнения: грудь и брюшко.*  Воспитатель:- Куда насекомые прячутся зимой?  *Предполагаемые ответы детей: под кору деревьев, в землю, в норы животных, в подвалах*  Воспитатель – Ребята, я хочу рассказать вам историю про жука, но мне нужна ваша помощь. Поможете мне?.  **Физкультминутка**  **Я нашла себе жука**  **На большой ромашке.**  **Не хочу держать в руках**  **Пусть лежит в кармашке….**  *Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.*  Воспитатель – Размялись, отдохнули, а у меня для вас есть загадка.  **Домовитая хозяйка**  **Пролетает над лужайкой.**  **Похлопочет над цветком-**  **Он поделится медком.**  *Ответы детей*  *Воспитатель:- Ребята, Ежик и Лисенок приготовили для вас картинки и просят придумать рассказ про пчелу.*  *Дети с помощью воспитателя с опорой на картинки составляют рассказ о пчеле. Предполагаемые ответы детей: Пчела это насекомое. Дом у пчелы называется улей. Пчела собирает из цветов нектар и пыльцу. Из нектара пчелы делают мед.*  **Работа с тетрадью**  Воспитатель – Каких насекомых выпустили Ежик и Лисенок?  *Ответы детей*  Воспитатель:- Назовите их ласково.  *Ответы детей: Комарик, жучок, пчелка*  Воспитатель: -Назовите каждое насекомое, как будто их много.  *Ответы детей: Комар – комары, жук - жуки*  Воспитатель: Какие насекомые жужжат? Какой звук слышится при жужжании?  *Ответы детей: жуки, пчелы, шмели, мухи. Слышится звук ж.*  Воспитатель: Какие насекомые пищат? Какой звук слышится при пищании?  *Ответы детей: комары.*  *Звук з.* | Совместная деятельность с педагогом | Методы: словесный, практический, игровой, наглядно – демонстрационныйПриемы: показ, объяснение, обучение  физкультминутка  Отгадывание загадки  Составление рассказа по картинкам  Опосредованное наблюдение (рассматривание картинки в тетради)  беседа | Рабочие тетради, мяч, Иллюстрации с различными видами спорта. | Дети имеют представление о различных насекомых, умеют работать с наглядными схематичными изображениями насекомых, закрепляют навыки согласования частей речи, навыки связной речи, навыки словообразования. Пополняется словарный запас детей. |
| **3 этап – подведение итогов, обобщающая оценка**  **3мин.** | Подведение итогов, обобщение результатов, повторение пройденного на занятии материала | Воспитатель – Ребята, наше занятие подошло к концу, о чем мы сегодня говорили с вами на занятии?  Что нового вы узнали о насекомых?  - Почему нельзя убивать насекомых? *Ответы детей.*  - Воспитатель – всем спасибо за занятие, можно пойти поиграть. | Совместная деятельность с педагогом | Словесный (беседа) |  | Дети систематизируют и закрепляют знания, полученные на занятии |