Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

 Конструкт

 непосредственно организованной образовательной деятельности

 по освоению образовательной области «Речевое развитие»

**ДОУ**: МАДОУ д/с №39 «Родничок»

**Группа**: Средняя

**Воспитатель:** Дворникова Е.К.

**Вид**: развитие речи.

**Цель**: продолжать развивать умения говорения и слушания; расширить и систематизировать словарный запас детей по заданной теме

**Задачи:**

Образовательная: Формировать в игровой форме знания о насекомых

Развивающая: развивать тематический словарь по заданной теме; развивать умения согласовывать слова в словосочетаниях; развивать грамматические умения;

 Воспитательная: воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

**Предварительная работа:** Просмотр иллюстраций на тему «насекомые», чтение художественной литературы на тему «насекомые» обратить внимание детей во время прогулки на насекомых, рассказать об образе жизни тех или иных насекомых, о пользе или вреде для человека.

**Оборудование:** резиновые игрушки, банка, игрушки насекомые, мяч, картинки с изображением насекомых, рабочая тетрадь, мяч, сачок, схема для составления рассказа о пчеле.

\* данный конструкт занятия разработан на основе методического пособия под ред. Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке»(стр. 147) и рабочей тетради под ред. Кисловой Т.Р. и Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «По дороге к Азбуке» часть 2 стр.56

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы,****время** | **Задачи этапы** | **Содержание** | **Формы организации детей** | **Методы** | **Оборудование**  | **Результат****этапа** |
| **1 этап – подготовительный****3мин.** | Повторение лексической темы прошлого занятия.Введение детей в новую лексическую тему с помощью цикла историй о приключениях Ежика и Лисенка. Развитие умения слушать и воспроизводить сюжетную линию рассказа.Развивать умение отвечать связным развернутым предложениемНацелить детей на основной ход занятия. | Воспитатель – Ребята, давайте вспомним, какие вы знаете садовые цветы*Ответы детей.*Воспитатель – Перечислите полевые цветы*Ответы детей.*Воспитатель: - Кто всегда летает вокруг цветов?*Ответы детей*Воспитатель – Вы знаете, кто такие коллекционеры? *Ответы детей* Мальчик решил, что будет коллекционировать, т.е. собирать, разных жучков и бабочек. Но для того, чтобы коллекционировать, надо сначала их поймать…*Воспитатель рассказывает ребятам продолжение истории о сказочных персонажах Ежике и Лисенке, используя о время рассказа резиновые игрушки, театрализованную импровизацию. Дети слушают историю, после этого пересказывают содержание истории, руководствуясь вопросами воспитателя.* Воспитатель – Кого хотел коллекционировать мальчик? Куда он складывал пойманных насекомых? Хорошо ли насекомым было в банке? Что сделали игрушки? Расстроился ли мальчик, увидев пустую банку?*Предполагаемые ответы детей: - Мальчик хотел коллекционировать разных жучков и бабочек. Пойманных насекомых он складывал в банку. Насекомым было плохо в банке и очень тесно. Ежик и Лисенок открыли крышку банки и освободили насекомых. Мальчик не расстроился, когда увидел, что насекомые разбежались. «Пусть живут на воле»,- сказал он.* Воспитатель: Ребята, Наташа и Арсений выучили для вас стихотворение про насекомых, послушайте.*Дети читают стихотворение.**Насекомые хлопочут, наполняя жизнью сад…*Воспитатель – как можно одним словом назвать жучков, бабочек, гусениц, пауков?*Ответы детей*Воспитатель – Сегодня мы поговорим с вами о насекомых. | Совместная деятельность с педагогом  | Словесный, игровой, Разыгрывание игровых ситуаций, беседапересказ | Резиновые игрушки – персонажи истории, игрушки насекомые | Дети получили представление о лексической теме, нацелены на основной ход занятия. |
| **2 этап – содержательный****9 минут** | Актуализировать знания детей по заданной темеПредупредить утомление и восстановить работоспособность.Формировать навык работы со схематичным изображением насекомых на картинке. Формирование навыка составления повествовательного рассказа о насекомых. Пополнить словарный запас детей.Формировать навыки согласования слов в словосочетании, изменении слов во множественном числе, образовывании слов суффиксальным способом..Развитие умения узнавать звуки; слышать согласные звуки, правильно произносить звуки.  | *Беседа по теме*Воспитатель – Каких вы знаете насекомых?*Ответы детей***Игра с мячом «Летает, прыгает, ползает»**Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем. Я буду кидать вам мяч и называть насекомое, а вы мне говорить как насекомое передвигается.*Игра проводится в соответствии с обозначенными правилами.* *Ответы детей.*Воспитатель:- Какие насекомые приносят людям пользу, а какие вред?*Ответы детей.*Воспитатель: - Кто из насекомых кусается и жалится, а кто нет?*Ответы детей*Воспитатель:- Назовите части тела насекомых.*Педагог поправляет возможные ошибки и дополняет ответы детей. Предполагаемые ответы: крылья, голова, ноги, усики, глаза. Возможные дополнения: грудь и брюшко.*Воспитатель:- Куда насекомые прячутся зимой?*Предполагаемые ответы детей: под кору деревьев, в землю, в норы животных, в подвалах*Воспитатель – Ребята, я хочу рассказать вам историю про жука, но мне нужна ваша помощь. Поможете мне?.**Физкультминутка****Я нашла себе жука****На большой ромашке.****Не хочу держать в руках****Пусть лежит в кармашке….***Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.*Воспитатель – Размялись, отдохнули, а у меня для вас есть загадка.**Домовитая хозяйка****Пролетает над лужайкой.****Похлопочет над цветком-****Он поделится медком.***Ответы детей**Воспитатель:- Ребята, Ежик и Лисенок приготовили для вас картинки и просят придумать рассказ про пчелу.**Дети с помощью воспитателя с опорой на картинки составляют рассказ о пчеле. Предполагаемые ответы детей: Пчела это насекомое. Дом у пчелы называется улей. Пчела собирает из цветов нектар и пыльцу. Из нектара пчелы делают мед.***Работа с тетрадью**Воспитатель – Каких насекомых выпустили Ежик и Лисенок?*Ответы детей*Воспитатель:- Назовите их ласково.*Ответы детей: Комарик, жучок, пчелка*Воспитатель: -Назовите каждое насекомое, как будто их много.*Ответы детей: Комар – комары, жук - жуки*Воспитатель: Какие насекомые жужжат? Какой звук слышится при жужжании?*Ответы детей: жуки, пчелы, шмели, мухи. Слышится звук ж.*Воспитатель: Какие насекомые пищат? Какой звук слышится при пищании? *Ответы детей: комары.*  *Звук з.* | Совместная деятельность с педагогом | Методы: словесный, практический, игровой, наглядно – демонстрационныйПриемы: показ, объяснение, обучениефизкультминуткаОтгадывание загадкиСоставление рассказа по картинкамОпосредованное наблюдение (рассматривание картинки в тетради)беседа | Рабочие тетради, мяч, Иллюстрации с различными видами спорта. | Дети имеют представление о различных насекомых, умеют работать с наглядными схематичными изображениями насекомых, закрепляют навыки согласования частей речи, навыки связной речи, навыки словообразования. Пополняется словарный запас детей. |
| **3 этап – подведение итогов, обобщающая оценка****3мин.** | Подведение итогов, обобщение результатов, повторение пройденного на занятии материала | Воспитатель – Ребята, наше занятие подошло к концу, о чем мы сегодня говорили с вами на занятии?Что нового вы узнали о насекомых?- Почему нельзя убивать насекомых? *Ответы детей.*- Воспитатель – всем спасибо за занятие, можно пойти поиграть. | Совместная деятельность с педагогом | Словесный (беседа) |  | Дети систематизируют и закрепляют знания, полученные на занятии |