Тема: «КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ»

Конструкт занятия

непосредственно организованной образовательной деятельности

по освоению образовательной области «речевое развитие»

**ДОУ**: МАДОУ д/с «РОДНИЧОК»

**Группа**: старшая

**Воспитатель:** Дворникова Е.К.

**Вид НОД**: интегрированное занятие с включением образовательных областей  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Цель**: развитие речевых способностей детей, познавательного и творческого интереса в рамках лексической темы «космос»

**Задачи:**

Образовательная:

- Пополнить и активизировать  словарь: космос, космонавт, планета, скафандр, атмосфера, имена выдающихся людей космонавтики

- Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе

- совершенствование навыка монологической речи

- совершенствовать навыки построения предложений

- совершенствование навыка согласования частей речи, образования притяжательных прилагательных

- совершенствование навыка художественного изображения предметов по заданной теме

Развивающая: Способствовать речевому развитию детей, развитие связного речевого высказывания; развитие восприятия, внимания, мышления; выработка четких координированных движений во взаимодействии с речью;

развитие восприятия с использованием словесных, зрительных образов; развитие фантазии, творческих способностей; развитие фонетических способностей детей

Воспитательная: воспитывать эмоциональное отношение к теме «космос». Активизировать воображение, воспитывать творческую, свободную в выборе личность, воспитывать самостоятельность, инициативность, организованность,.

**Предварительная работа:** просмотр видеоматериалов о космосе, беседы о космонавтах, солнечной системе, планетах, рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии о космосе, лото, домино о космосе, рисование и лепка на тему «Космос».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы,**  **время** | **Задачи этапы** | **Содержание** | **Формы организации детей** | **Методы** | **Оборудование** | **Результат**  **этапа** |
| **1 этап – подготовительный**  **3мин.** | Способствовать формированию положительного эмоционального настроя у участников НОД  «Сюрпризный момент» вызывает у детей интерес к происходящему  Способствовать развитию связной речи (построение предположений Этот прибор называется…)  Нацелить детей на основной ход занятия. | Воспитатель:  Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется этим настроением поделиться с вами. Хотите зарядиться моим настроением?  *Ответы детей*  Воспитатель : Тогда я сейчас подойду к каждому и попробую передать свой положительный заряд.  *Воспитатель подходит к каждому из детей и «передает» положительное настроение.*  Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой интересный прибор я вам сегодня принесла.  *Воспитатель показывает телескоп, дает возможность детям его рассмотреть несколько секунд.*  Воспитатель : А как вы думайте, как называется этот прибор?  *При затруднении детей воспитатель говорит им, что этот прибор называется телескоп.*  Воспитатель : А как вы думайте, для чего же нужен этот прибор?  *Ответы детей*  Воспитатель : конечно же, этот прибор нужен для того, чтобы смотреть на звездное небо. Скажу вам по секрету, мы сегодня с вами сможем отправиться в полет к звездам. Вы готовы к такому путешествию?  *Ответы детей* | Совместная деятельность с педагогом | словесный метод игровой,  прием  Наглядно - демонстрационный метод, | Телескоп, сюжетные картинки по теме НОД | Дети эмоционально настроены на предстоящий этап занятия, имеют представление, о том, что будет дальше |
| **2 этап – содержательный**  **20 минут** | Нацеливание детей на задание  Актуализировать знания детей по материалу предыдущих НОД  учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы);  Активизировать знания детей. Предупредить утомление и восстановить работоспособность. Способствовать развитию крупной моторики.  Формировать навыки монологической речи, Формировать умение связно, последовательно выражать свои мысли.  Активизировать знания детей, способствовать развитию фантазии, умению развернуто отвечать на вопрос  Сюрпризный момент  « радиограмма» активизирует внимание детей закреплять навыки построения различных типов предложения  Формировать умение связно, последовательно выражать свои мысли.  Развитие фонетико – интонационных возможностей детей  Игровой момент активизирует внимание детей, настраивает их на дальнейшую деятельность  Закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи;  закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже ед. числа, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных  способствовать развитию фантазии, творческого замысла  Развивать творческие способности, совершенствовать навыки рисования, привлекать родителей к совместной деятельности со своим ребенком | Воспитатель: но перед тем как отправиться в полет, мне необходимо убедиться много ли вы знаете о звездном небе. Готовы ли вы к моему испытанию?  *Ответы детей*  **Викторина**   1. Как по - другому можно назвать Вселенную? (космос) 2. Как называются люди, летающие в космос? (космонавты) 3. Одежда космонавта называется…(скафандр) 4. На чем летают космонавты в космос (на ракете) 5. Какой праздник отмечают 12 апреля?   (день космонавтики)   1. Какое событие произошло в этот день?   (в этот день впервые полетел в космос человек)   1. Как звали человека, впервые полетевшего в космос? (Ю.А. Гагарин) 2. Кого мы можем назвать отцом космонавтики? (Константин Эдуардович Циолковский) 3. Кого мы можем назвать главным советским конструктором, построившим ракету и первые искусственные спутники земли? (Сергей Павлович Королев) 4. Как называется защитный слой земли?   (атмосфера)  *Ответы детей*  Воспитатель: Молодцы ребята!  **Игра «скажи наоборот»**  Ребята, я считаю, чтобы покорять  космические просторы, космонавт должен быть глупым…? *(ответы детей) умным*  слабым…? (сильным)  трусливым…? (смелым)  ленивым..? (трудолюбивым)  медленным…? (быстрым)  Воспитатель: молодцы, ребята. Итак начинаем подготовку к полету. Одеваем наш защитный костюм. *Дети под руководством воспитателя имитирую одевание скафандра*.  От чего скафандр нас может защитить в космосе? *Ответы детей.* Начинаем обратный отсчет: 10-9-8-7…  **Физкультминутка**  Раз-два, стоит ракета.   (дети поднимают руки вверх) Три-четыре, скоро взлет.     (разводят руки в стороны) Чтобы долететь до солнца     (круг руками) Космонавтам нужен год.   (берется руками за щеки, качает головой) Но дорогой нам не страшно    (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево) Каждый ведь из нас атлет    (сгибают руки в локтях) Пролетая над землею    (разводят руки в стороны) Ей передадим привет .                                  (поднимают руки вверх и машут)  Воспитатель: Ребята, на борту нашего космического корабля есть специалисты, готовые нам рассказать о планетах нашей солнечной системы, давайте их послушаем.  *Дети представляют изготовленные макеты планет и рассказы об этих планетах.*  Воспитатель: ребята посмотрите в свои иллюминаторы, что вы видите?  *Ответы детей*  Воспитатель: и я вижу неизвестную планету. послушайте, кто то подает нам сигналы  *Звук сигналов азбуки Морзе*  **Дидактическая игра «Составь предложение»**  Воспитатель: может быть это жители неизвестной планеты? Посмотрите, пришла какая - то радиограмма, давайте ее прочитаем:  Корабль, увидели, мы, космический, ваш  Вы, Земля, живете, планета, на.  Планета, Ромашка, Называется, наша  Пожаловать, добро  Воспитатель: ребята, придется нам ответить на это послание. А что мы можем передать жителям этой планеты?  *Ответы детей*  Воспитатель: Внимание передаем шифровку.  **Голосовое упражнение «Радиоволны».**  Ла-ло-лу (произносится вопросительно) .  Ля-ле-лю (произносится утвердительно) .  Лве-лвя-лви (произносится удивленно) .  Лву-лво-лвы (произносится радостно) .  Воспитатель: ребята, наш первый контакт с инопланетными жителями состоялся, внимание, мы приземляемся на неизвестную планету. Пристегните ремни. Начинаем обратный отсчет: 10-9-8-7-…  Воспитатель: На планете Ромашка, оказывается много различных обитателей, хотите посмотреть на них?  *Ответы детей*  **Игра «Чей, чья, чье?» с использованием ИКТ**  *Дети просматривают видеоролик, отвечая на вопросы по ходу игры.*  Воспитатель: ребята, в космосе еще очень много загадок и тайн, возможно, где- то есть необычные планеты, а может быть существует планета вашей мечты, давайте поразмышляем, как она может называться…  Моя планета например, называется планета солнечных зайчиков, там всегда тепло и радостно.  *Дети рассуждают над тем, как может называться их планета.*  Воспитатель: я предлагаю вам сейчас нарисовать вашу фантастическую планету, а в помощники себе пригласите наших гостей*.*  *Дети совместно с родителями выбирают материалы для рисования. Рисуют сказочные планеты.* | Совместная деятельность с педагогом  Совместная деятельность с родителями | словесный, , игровой метод  Словесный метод  Игровой метод  Словесный, наглядно – демонстрационный  Игровой метод  Словесный, игровой метод  Словесный игровой метод  Наглядно – демонстрационный, словесный, игровой метод  Словесный  Практический метод | Макеты планет, изготовленные детьми  «Радиограмма»  Компьютер, проектор, экран, для демонстрации игры  Карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой, листы бумаги | Дети учатся быстро отвечать на вопросы. Учатся концентрировать свое внимание на словесном задании. Закрепляют полученный материал закрепляют навык построения предложения, умение поддерживать диалог  Дети учатся подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы);  Дети восстанавливают внимание и работоспособность за счет смены вида деятельности  Дети учатся самостоятельно давать описание выбранному заранее объекту, учатся навыкам публичного выступления  Дети учатся фантазировать, отвечать на вопросы полным предложением  Дети учатся строить различные типы предложений  Учатся связно, последовательно выражать свои мысли.  Дети учатся правильному звукопроизношению  Дети учатся правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные, учатся словотворчеству  Дети учатся выражать словесно свои фантазии  Дети учатся выражать свои творческие способности на бумаге, учатся работать совместно с родителями |
| **3 этап – подведение итогов, обобщающая оценка**  **3мин.** | Подведение итогов, обобщение результатов | Воспитатель: ребята, вот и закончилось наше космическое путешествие. Что вам запомнилось?  *Ответы детей*  Воспитатель : Сегодня мы с вами были настоящими космонавтами и сами придумали необычную планету. Космонавтам нашим большое спасибо, они постарались. Нам пора возвращаться на Землю. Скажем всем «До новых встреч» | Совместная деятельность с педагогом | Словесный (Беседа, рефлексия, создание ситуации успеха) | Готовые работы детей | Дети получают положительную эмоциональную оценку |