Тема: «план»

Конструкт

непосредственно организованной образовательной деятельности

по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

**ДОУ**: МАДОУ д/с №39 «Родничок»

**Группа**: Средняя

**Воспитатель:** Дворникова Е.К.

**Вид познания**: математическое развитие.

**Цель**: Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

**Задачи:**

Образовательная: формировать представление о плане – карте и ее использовании; актуализация знаний детей о театре.

Развивающая: Способствовать речевому развитию детей, развивать способность к общению, мыслительные операции, развивать фантазию, умение работать в тетради.

Воспитательная: доброе отношение к окружающим

**Предварительная работа:** совместно с детьми нарисовать план поселка Цементный, указать наиболее заметные объекты, попросить родителей нарисовать для ребенка план дороги в детский сад (с последующим совместным обсуждением плана каждого ребенка), поиграть в игру «найди игрушку» (поиск по плану)

\* данный конструкт занятия разработан на основе методического пособия под ред. Петерсона Л.Г. и Кочемасовой Е.Е. «Игралочка»(стр. 154) и рабочей тетради под ред. Петерсона Л.Г. и Кочемасовой Е.Е. «Игралочка» часть 2 стр.45

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы,**  **время** | **Задачи этапы** | **Содержание** | **Формы организации детей** | **Методы** | **Оборудование** | **Результат**  **этапа** |
| **1 этап – подготовительный**  **3мин.** | Актуализировать знания детей о театре, мотивировать их на включение в игровую деятельность | *Дети собираются около воспитателя. Воспитатель спрашивает детей, ходили ли они в театр.*  *Воспитатель* – Что вам больше всего понравилось в театре? (*ответы детей*)  *Воспитатель* – Сегодня мы с вами отправимся в театр, хотите? Тогда занимайте свои места в зрительном зале, представление начинается. *Дети садятся на стульчики.* | Совместная деятельность с педагогом | Словесный, (беседа) | Стульчики на каждого ребенка, | Дети нацелены на основной ход занятия |
| **2 этап – содержательный**  **9 минут** | Сформировать представление о плане – карте и умение ориентироваться по нему. Воспитывать доброе отношение к окружающим. Активизировать внимание детей, используя мини – драматизацию.  Развивать связную речь. Активизировать знания в области ориентировки в пространстве  Предупредить утомление и восстановить работоспособность. Способствовать развитию крупной моторики. Развивать фантазию  Закрепить пройденный материал.  Развивать навык самостоятельной работы в тетради. | *После того, как все расселись по своим местам, воспитатель начинает сказку (возможно использование перчаточных кукол, игрушек)*  Воспитатель – Жили – были Заяц и Лиса. Надоело им ссориться, решили они жить дружно. Пригласила лиса зайца к себе в гости.  «А где ты живешь?» - спрашивает Заяц.  «Сначала надо идти прямо до цветочной поляны, потом свернуть направо, потом свернуть направо и идти до одинокой елки, потом повернуть налево, дойти до гриба, повернуть еще раз налево – тут и мой дом! Запомнил? »  Расстроился заяц, потому что ничего запомнить не смог.  Воспитатель – Давайте, ребята поможем Зайцу и расскажем ему, как дойти до домика Лисы.  *Возникает проблемная ситуация, так как дети не могут повторить рассказ Лисы.*  Воспитатель – Что же нужно для того, чтобы Заяц все же смог добраться до домика Лисы?  *Выслушиваются предположения детей. Если среди них не будет варианта нарисовать нужный путь, воспитатель сам предлагает детям вспомнить, как мама и папа объясняли кому- нибудь, как добраться до нужного места и при этом что – то рисовали.*  Воспитатель – для того, чтобы найти нужное место, люди придумали план, на котором рисуют дома, деревья – все то, что помогает отыскать это место. Лиса тоже нарисовала план. *Воспитатель выставляет на магнитную доску план.*  Воспитатель – Что нарисовано на плане?  *Кто – либо из детей подходит к плану и показывает дорогу, домик Лисы и т. д*  Воспитатель – давайте вместе с вами поможем Зайцу добраться до домика Лисы.  *«Идти» помогает воспитатель, предварительно показав, как нужно двигаться по плану, задавая, в случае необходимости, наводящие вопросы.*  Воспитатель – Иду прямо, прохожу мимо березки (она у меня справа), иду дальше, прохожу мимо пенька (тоже справа), дохожу до цветочного поля (оно слева), поворачиваю направо около ежа, иду до елки…  *После того, как дети с помощью плана «добрались» до домика лисы, воспитатель делает вывод.*  Воспитатель: - Для того, чтобы найти дорогу по плану, надо внимательно смотреть, что находится справа и слева, куда нужно поворачивать на пути к цели.  **Физкультминутка**  Воспитатель - а теперь, ребята, когда вы так хорошо потрудились, Лиса и Заяц предлагают вам отдохнуть и поплавать в озере.  *Дети ложатся на живот, прогибаются в пояснице, разводят руками в воздухе – плывут.*  **Работа в тетради**  Воспитатель – Ребята, как вы думайте, где еще можно использовать план? *(ответы детей)*  Воспитатель – правильно, план нужен для нахождения дороги и в лесу и городе, а на проезжей части план нужен? Кто им пользуется? *Ответы детей – водители, пешеходы*  Воспитатель – давайте проверим, как вы умейте ориентироваться по плану, поможем водителю автомобиля, доехать до нужного дома. Садитесь за столы, открывайте тетради.  *Дети садятся за столы, открывают тетради, слушают задание*  Воспитатель (читает задание) – Красная машина едет в домик с номером 7. Расскажи, мимо чего она едет, куда поворачивает, где останавливается. Рассмотри все возможные пути. Обведи машину, которая поворачивает направо.  *После того, как с детьми поэтапно рассмотрены все возможные варианты маршрута автомобиля, детям предлагается самостоятельно карандашом обозначить маршрут красного автомобиля и машину, поворачивающую вправо.* | Совместная деятельность с педагогом  Самостоятельная деятельность детей | Показ, объяснение, обучение, игра – драматизация,  Словесный, наглядно – демонстрационный, практический, игровой  проблемная ситуация  вопросы,  Игра - релаксация  повторен  ие, | План пути к домику Лисы, рабочие тетради, карандаши | Дети умеют раздеваться самостоятельно и складывать одежду в определенном порядке на стульчик. |
| **3 этап – подведение итогов, обобщающая оценка**  **3мин.** | Подведение итогов, обобщение результатов, восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха. | Дети собираются около воспитателя.  Воспитатель – Наше занятие подошло к концу, что на занятии вам понравилось?  - Кому вы помогли?  - Что было трудно?  Воспитатель - Ребята, вы молодцы, помогли Зайцу найти дорогу , поплавали в озере, потому что научились пользоваться планом. | Совместная деятельность с педагогом | Словесный (Беседа, рефлексия, создание ситуации успеха) |  | Дети осознают результаты своего труда и им это нравится. |