**Технологическая карта**

 **непосредственно образовательной деятельности по освоению ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Тема**: Ручеек и кораблик

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Форма организации:** группа

**Учебно-методический комплект**: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Художественно-эстетическое развитие»,ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Формирование навыков составления композиции из нескольких элементов разной формы.

**Задачи:**

* **Образовательные:** 1. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению.
1. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.
2. Способствовать систематизации представлений воспитанников о транспорте.
* **Развивающие:** 1. Содействовать развитию диалогической речи, зрительного восприятия, активизировать словарный запас воспитанников.
* **Воспитательные:** 1. Воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя.

2. Воспитывать положительные эмоции от занятий и свободной двигательной деятельности.

3. Формировать умение посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты с взрослыми и друг с другом.

* **Средства:**
* **литературные:** стихотворения Агнии Барто «Кораблик» и Даниила Хармса «Кораблик»
* **Наглядные:** Кораблик, иллюстрация с изображением кораблика

**Раздаточный материал :** Листы бумаги белого цвета для фона, бумажные формы - трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей, салфетки матерчатые.

 **Предварительная работа:** Рисование ручейка для НОД**.** Беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Подвижная игра "Перепрыгнем через ручеёк". Игры с мозаикой. Выкладывание корабликов из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников** | **Планируемый результат**  |
| Организа-ционный этап | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | -Утром встали малыши,В детский садик свой пришли.Гости здесь у нас с утра,Поздоровайтесь, друзья! | Воспитатель организует детей .устанавливает зрительный, тактильный контакт | Приветствуют гостей | Психологическая готовность |
| Мотивационно-побудительный Актуализа-ция | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задача | - Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение Агнии Барто, а вы мне скажите, о чем оно.**Матросская шапка,** **Веревка в руке,****Тяну я кораблик по быстрой реке,****И скачут лягушки за мной по пятам****И просят меня:** **- Прокати, капитан!**Про что это стихотворение?-Молодцы, конечно это кораблик!-Ребята, посмотрите, какой у меня есть красивый кораблик- Из каких частей состоит кораблик?-Кто управляет кораблем?-Где плавают корабли?-Значит корабль - это какой вид транспорта? | Воспитатель читает детям стихотворение Воспитатель вносит модель корабликаНаправление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросамиПоощряет детей к высказыванию  | Слушают стихотворение Рассматривают корабликУчаствуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Основной этапДинамичес-кая пауза |  | - Ребята , посмотрите это ручеек. Мы с вами нарисовали его утром., но посмотрите, ручеек загрустил. Как вы думаете, почему? Что нам надо сделать, чтобы ручеек стал веселым и в нем вновь зажурчала вода?- Давайте построим наш кораблик и отправим в плавание по нашему ручейку.- Возьмем нижнюю часть кораблика - корпус. Это трапеция, благодаря такой форме, расширенной вверху, корабль не тонет и хорошо плавает по воде. Размещаем корпус в нижней часть листа - Теперь возьмем парус. - Какой он формы? - Молодцы, это треугольник! Он ловит ветер и поэтому кораблик плывет. Прикладываем парус над корпусом (острым углом вверх) - У нас осталась еще одна часть, маленький треугольник. Это флажок, он сделает наш кораблик еще красивее. Берем его, прикладываем над парусом.-А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. Выходите, вставайте в кружок и повторяйте движения вместе со мной.**По реке плывет кораблик.Он плывет издалека.**(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)**На кораблике четыреОчень храбрых моряка.**(Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)**У них ушки – на макушке,**(Руки приставить к голове, показывая ушки)**У них длинные хвосты.**(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)**И страшны им только кошки,Только кошки да коты!**(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)- Кто же были моряками на кораблике? -Молодцы! Конечно это мышки.- Сейчас ,ребята, мы сядем за столы и приклеим наш кораблик - Давайте теперь отправим наши кораблики по быстрой реке. Подходите ко мне со своим корабликом и мы отправим ваш кораблик в плавание- Вот и готова наша картина. Красиво получилось?-Молодцы, ребята, теперь наш ручеек стал веселым, потому что по нему плывут много корабликов | Создание проблемной ситуации, требующей разрешенияОбъясняет детям последовательность построения кораблика из шаблоновПредупредить утомление и восстановить работоспособность зрительного аппарата и крупной моторикиСледит за выполнение работыПоощряет детей за выполненную работу | Дети садятся за столыРешают проблемную ситуациюВыполняют инструкции педагога, соблюдают последовательность в работеДети выходят из-за столов и образуют круг. Выполняют движения по показу воспитателяДети садятся за столыДети приклеивают кораблик на лист бумагиДети подходят к воспитателю , чтобы он помог им отправить в плавание их кораблик | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать пои правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключите- льный этап. рефлексия |  | - Ребята, вам понравилось делать кораблик. Может кому-то было трудно?- Ребята, вы молодцы, вы очень постарались. У вас получились красивые кораблики. И нашим гостям понравилась наша картина.-Я вам приготовила подарок, это бумажный кораблик . Мы сегодня с вами пойдем на улицу и отправим наш кораблик по ручейку. | Подводит итог НОД с разных точек зрения: качество выполнений работы, эмоционального состояния | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и своего эмоционального состояния | Осознание себя как участника познавательного, творческогопроцесса |