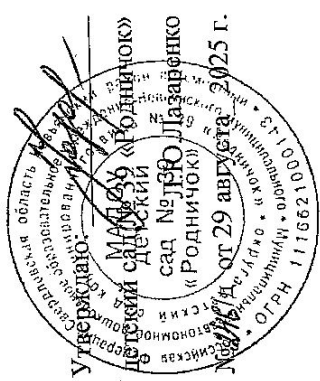




Заведующий МАДОУ

Приказ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Невьянского муниципального округа
детского сада комбинированного вида №39 «Родничок»
на 2025/2026 учебный год

п. Цементный
2025

Пояснительная записка

к Учебному плану МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» на 2025/2026 учебный год

1. Нормативные основания составления Учебного плана

Учебный план МАДОУ детский сад комбинированного вида №39 «Родничок» - нормативный документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения в разных видах образовательной деятельности (занятия, совместной, самостоятельной), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов, их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1115, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 января 2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Невьянского муниципального округа детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Уставом МАДОУ детский сад № 39 «Родничок».

2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана

Основными задачами Учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

принцип учёта ведущей деятельности: реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

принцип интеграция детей с особыми образовательными возможностями, в том числе детей, имеющих статус «ребенок-инвалид».

2. Характеристика структуры Учебного плана

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализую модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), но в формах совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующих санитарных правил. Проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) и совместной образовательной деятельности в центрах детской деятельности и на улице не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учетом интересов детей.

По рекомендациям ПМПК и ИПк МАДОУ на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям), индивидуальные маршруты сопровождения.

Структура Учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования, развития воспитанников по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям и составляет 60% от общего объема, отводимого на освоение программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности, наиболее характерных для каждого возраста детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФОП ДО, ФГОС ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельностью – как сквозной механизм развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план предусматривает реализацию программы воспитания по следующим направлениям: патристическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания. Для достижения задач воспитания используются следующие **методы**: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Содержание ООП ДО реализуется как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсий, чтение, проекты и др. В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном центре.

Достижение нового качества образования должно стать средством социализации воспитанников, основой их успешной деятельности на следующей ступени образования.

С этого учебного года работает десять групп комбинированной направленности (№ 3,6,4,5,9,11,12,17,16,15). В этих группах дети получают образование с нормой и дети, имеющие отклонения от нормы (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

В группе №12 в совместной деятельности, а в группе №9 в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа кружка «Народные игры» – 1 раз в неделю. В группах среднего возраста в совместной деятельности для введения в художественную литературу проводится кружок «Наши книжки».

В инновационной деятельности в совместной деятельности реализуется образовательная ситуация «Азбука юного уральца». Также в рамках муниципальной базовой площадки по историческому просвещению детей дошкольного возраста предусмотрены различные формы совместной деятельности (конкурсы, проекты, события, беседы и т.п.).

В группах № 9, №16, №17 в совместной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» реализуется лыжная подготовка с элементами скандинавской ходьбы; а в группах №5 и №4 реализуется общеразвивающая гимнастика.

Для развития предпосылок научно – технического типа мышления средствами организации системы опытно – проектно – экспериментальной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Построй свою

историю» в группах старшего дошкольного возраста № 4,5,9,12,16,17. Занятия проходят в Лего-студии. В группе № 15 в совместной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется программа «Умные пчелки».

Для формирования готовности детей к обучению на следующей ступени образования, развития эмоциональной сферы дошкольника, пропедевтики ассоциального поведения детей в Учебном плане предусмотрено реализация программы «Познаю себя» - 2 раза в месяц в группах старшего дошкольного возраста. Занятия ведут педагоги-психологи детского сада.

В группах № 5, №4 реализуется программа «Маленькие туристы», направлена на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, культуре наследию своего народа.

3. Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебный план обеспечен рабочими программами педагогов детского сада, составленными на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» и комплексных программ дошкольного образования, обеспечивающих формирование ключевых компетенций дошкольника, а также универсальных предпосылок учебной деятельности:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Д.И.Фельдштейн в группах раннего и дошкольного возраста;
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дополнительные занятия обеспечиваются программами, разработанными педагогами МАДОУ: «Народные игры» Чепраковой Е.Г., «Маленькие туристы» Нахк Т.Н., «Построй свою историю» Кукарцевой Е.Ю., Остаточниковой Н.А., «Умные пчелки» Остаточниковой Н.А.

Все перечисленные программы обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

4. Характеристика реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в учебном процессе на основании данного Учебного плана, соответствуют типу и виду учебного заведения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Содержание данных программ соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИПк МАДОУ, ИПМК); освоение программы такими детьми и их интеграцию в образовательном учреждении.

5. Формы организации образовательной деятельности

Режим работы детского сада определен по пятидневной неделе. Организация всех видов деятельности и отдых детей в течение дня соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

Продолжительность одного занятия (непосредственно-образовательной деятельности) не превышает нормативов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Между занятиями выдерживаются интервалы – 10 минут. Домашние задания во всех возрастных группах не задаются. Образовательная деятельность под * осуществляется в совместной деятельности.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в неделю на группах раннего возраста и три раза в неделю на дошкольных группах. Третье физкультурное занятие на группах дошкольного возраста проводится на улице.

Учебным планом предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, во время которых дети посещают МАДОУ, но занятия не проводятся. В эти дни проводятся больше спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, увеличивается длительность прогулок.

В учебном плане в группах комбинированной направленности проводятся два занятия по развитию речи (логопедические) и одно «Полоса препятствий», которое проводится совместно с учителем-логопедом. В утреннее время проводятся речевые пятиминутки для детей с нарушениями речи, которые проводятся совместно с учителем-логопедом, педагога-психолога, учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся в первой половине дня во время основных занятий.

Учебный план разработан исходя из 32 недель учебной нагрузки (Календарный учебный график).

Утверждаю: _____
 Л.Ю.Лазаренко
 заведующий МАДОУ детский сад №39
 « ____ » _____ 2025 г.

**Структура непосредственно образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №39 «Родничок»
 на 2025-2026 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

Группы раннего возраста (№, возрастная категория)				
Одупли образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	Группа № 8 (1-2 г)	Группа № 1 (1,5-3 г)	Группа № 7 (2-3 г)
Физическое развитие	Физкультура (двигательная)	2/64 *	2/64 *	2/64 *
Интеллектуальное развитие				
Коммуникативное развитие				
Условно-художественное развитие	Восприятие смысла музыки Рисование Лепка Аппликация	2/64 * *	2/64 1/32 * *	2/64 1/32 * *
Ознакомительное развитие	Ознакомление с окружающим.(Здравствуй, мир!) Сенсорное развитие. Конструирование. (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами)	1/32 1/32 1/32	1/32 1/32 1/32	1/32 1/32 1/32
Речевое развитие	Развитие речи. (1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора)	2/64	2/64	2/64
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		9/288	10/320	10/320
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		9	10	10
Продолжительность		8 мин	10 мин	10 мин

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)			
Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	№ 10	№ 18
Физическое развитие	Физкультурное	3/96	3/96
Социально-коммуникативное развитие		*	*
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64
Познавательное развитие	Здравствуй, мир! Игралочка Раз ступенька Конструирование/экспериментирование.	1/32 1/32 0,5/16	1/32 1/32 0,5/16
Речевое развитие	Развитие речи. По дороге к Азбуке Восприятие художественной литературы и фольклора	1/32 *	1/32 *
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		10/320	10/320
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		10	10
		15 мин	15 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие:	Скандинавская ходьба		
Социально-коммуникативное развитие:	Познаю себя		
Художественно-эстетическое развитие:	Народные игры		
Познавательное развитие:	Легостудия Умные пчелки	10/320	10/320
Объем нагрузки		10	10
Максимальный объем нагрузки			

Познавательное развитие:	Летостудия Умные пчелки Азбука юного уральца				*	1/32 *	1/32 *	1/32 *	1/32 *	1/32 *	1/32 *
Объем нагрузки		10/320	10/320	10/320	10/320	10/320	15/480	15/480	15/480	17/544	17/544
Максимальный объем нагрузки		10	10	10	10	10	15	15	17	17	17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279359

Владелец Лазаренко Любовь Юрьевна

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026