Методические рекомендации  
Педагогический проект: разработка, осуществление, результат

Являясь много лет экспертом по аттестации педагогических работников, сталкиваюсь с проблемой в разработке и оформлении педагогических проектов у педагогов детского сада, поэтому хочу поделиться моделью написания педагогического проекта, которая является методической разработкой по его написанию. Надеюсь, что она будет полезной в работе.

1. Титульный лист.

* Полное наименование образовательного учреждения
* Название проекта
* По доминирующей деятельности: *(игровой, познавательный, творческий,*исследовательский, практико-ориентированный).
* По количеству участников: (*групповой, коллективный, парный, индивидуальный)*
* Характер контактов:*(среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).*
* По продолжительности: -*краткосрочный (1или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);*

*- долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).*

* Заявитель:*дети (возрастная группа).*
* Автор проекта: *должность Ф.И.О.*
* 20… год

2. Структура проекта.

* **Проблема***: описывается проблема, затронутая данным проектом.*
* **Актуальность** темы:

Формулировка проблемы пойдет в цель проекта*. (Методика Светенко Т.В «Зеркало инновационных преобразований в практике»)*

|  |  |
| --- | --- |
| проблема | цель |
| Не сформированы представления о том, для чего нужна мама | Дать представление о маме, ее важности и нужности, зачем она нужна |
| причины | задачи |
| * Не достаточно материалов * мало внимания дома, * мало внимания уделено в программе в д\с и пр. | * подобрать материал * создать картотеку игр, стихов, произведений * организовать праздник * изготовить подарки и пр. |

(проблема, целеполагание – организационный этап)

Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов:

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Все ответы, которые дали дети |
| Что мы хотим узнать? |  |
| С помощью чего узнаем? |  |

(проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей, после того как все дети выскажутся , воспитатель задает вопрос «Как нам найти ответы на вопросы?» - **организационный этап.**

* **Цель проекта**: *ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в( педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.*
* **Задачи проекта:***действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.*

**3. Этапы проекта.**

**1. Организационный.**

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

3. Дети - вхождение в проект.

4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

**2. Планирование деятельности.**

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;

- беседы (*например, о геометрических фигурах);*

- беседы (*например, о цветах);*

- изготовление игр; подбор имеющихся игр;

- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

- продумывание практической, экспериментальной  деятельности;

- продуктивная деятельность.

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр.*.*

**3. Заключительный**

* ожидаемый результат
* продукт

|  |  |
| --- | --- |
| результат | продукт |
| * образовательные * воспитательные * развивающие * оздоровительные | То, что можно подержать в руках:   * программа * методические рекомендации * методическая разработка * анкеты и пр. |
| На какие результаты вы рассчитываете? | Что будет являться продуктом вашего проекта? |
| Результаты диагностики, анкетирования, экспересс опроса и т.д. | * книга * альбом * фотовыставка * выставка * спектакль и пр. |

**4. Паутинка проекта.**

**По образовательным областям. (например)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровье.  Релаксация  П/гимн.  Логоритм. упр  Лечебн. физ «  Рифмопластика и т.д. | Физическая культура. | Безопасность. |
| Социализация. | Тема….    Главное событие….. | Художественное творчество. |
| Познание. | Коммуникация. | Чтение худож. литературы. |
| Труд. | Музыка. | Развивающая среда. |

**5. План осуществления проекта. (основной этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Свободная творческая деятельность детей |
| 1.  2. | * Игра «….» * Пальчиковая гимнастика «…» и все виды деятельности, которые планируются … | 1.  2. | 1.  2. |

**(заключительный этап)**

**6. Ожидаемый результат:**

**Критерии оценки результатов по диагностике……**

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий……

Средний…..

Высокий…..

**7. Продукт проекта:**

**8. Диагностика детей на начало работы по проекту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.ребенка* | *Знание 8 цветов* | *Знание 8 форм* | *И т.д.* |  |
| *Иванов В.* | *В* | *С* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Диагностика детей на конец работы по проекту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.ребенка* | *Знание 8 цветов* | *Знание 8 форм* | *И т.д.* |  |
| *Иванов В.* | *В* | *С* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9. Презентация проекта.**

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо *яркое событие* или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.

**10. Рефлексия.**

* Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (после окончания проекта) дают воспитателю понять чему научились дети.
* Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»
* результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?

- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?

- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми. но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

*Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?*

*Что нужно изменить или учесть в следующий раз?*

*Что удалось, что не удалось и почему?*

(Описываются ответы на поставленные вопросы).

**11. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы коррекции |
|  |  |

Желаю всем успехов в педагогической деятельности!

Список литературы:

1. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

2. Педагогическое проектировние.Сборник по результатам Областного конкурса «Педагогический проект»,- Томск, 2011