**Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет**

Карта составлена на основе «Индивидуальной карты развития детей от 3 до 7 лет», разработанной ФИРО, авторы В. К. Загвозкина, И. Е. Федосова, автор-составитель Е. Ю. Мишняева, и представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития, ранжированных в динамике от простого к сложному. Перечень структурирован по пяти образовательным областям

[\*Индивидуальные\_карты\_развития\_детей\_от\_3\_до\_7\_лет.pdf (siteedu.ru)](https://dou8.siteedu.ru/media/sub/691/documents/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D1%82_3_%D0%B4%D0%BE_7_%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf)

**Правила работы с картами развития**

1. Используйте карту развития регулярно.

2. Признак развития фиксируется (+) в ячейке, только если он сформирован и часто проявляется.

3. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, составлении характеристик, а также в беседах с родителями.

4. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию. Это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **фамилия, имя ребенка, возраст** |  | | | | | | | |
| **Шаги развития** | | **месяцы** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | н | д | я | ф | м | а | м |
| ***Эмоционально-личностная сфера*** | |
| 1.Говорит о самом себе в первом лице – «я» | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Рассказывает о себе (знает имя,фамилию, возраст, пол, цвет глаз, и т.д.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Четко формулирует свои желания, интересы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится») | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Проявляет чувство стыда | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…») | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Понимает причины основных эмоций | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Проявляет чувство вины, если кого-то обидел и может попросить прощения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Контролирует свои эмоции (гнев, радость) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Стремится подражать действиям взрослого | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Способен возобновлять прерванные действия | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Способен сохранять внимание во время занятий | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Проявляет мотивацию к успеху | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Переживает неудачу, проигрыш, поражение | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.Может формулировать цель своих действий | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Проявляет способность к принятию собственных решений | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.Проявляет способность к контролю за своим поведением | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Самостоятельно выбирает для себя род занятий | |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.Проявляет старательность при выполнении своей работы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.Проявляет способность к самооценке | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.Проявляет стремление быть примером для других | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***С***ф***ера коммуникации*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Делится с другими детьми игрушками, угощением | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Активно включается в игру с другими детьми | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Инициирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в …», «Давай делать …») | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Соблюдает правила игры/очередность | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Проявляет готовность оказать помощь | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Пользуется расческой, носовым платком | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Расстегивает и застегивает пуговицы, молнию, липучки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Раздевается и одевается самостоятельно | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Аккуратно складывает и убирает свою одежду | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Самостоятельно завязывает шнурки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Может вытирать пыль, подметать пол | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Самостоятельно готовит к занятию свое место | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Ориентируется в помещении и на территории детского сада | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Знает основные правила безопасного поведения и выполняет их | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Знает некоторые дорожные знаки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Находит различия между изображениями на картинках | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Различает понятия «много-мало», «один-ни одного» | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково» | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 .Проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, металлический, бумажный, стеклянный) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Сортирует предметы по категориям (овощи, фрукты, посуда, цветы и т.п.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Классифицирует предметы по нескольким признакам | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Способен выделить «лишний» предмет из множества | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Распознает геометрические фигуры (ромб, овал) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Способен выделять два и три предмета из множества (взять два или три орешка) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Считает до 5 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.Понимает значение целого и его частей | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.Знает порядковый счет в пределах до 10. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5фишек) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 32.Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 3 и 4) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 33.Знает изображения цифр | |  |  |  |  |  |  |  |
| 34.Применяет счет в повседневной жизни, игре | |  |  |  |  |  |  |  |
| 35.Обнаруживает постоянство или изменение количества (было-стало) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 36.Решает простые задачи на сложение и вычитание | |  |  |  |  |  |  |  |
| 37.Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 38.Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 39.Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 40.Знает порядковый счет в пределах 20 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 41.Знает названия времен года и главные различия между ними. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 42.Понимает ход времени в распорядке дня (утро, день, вечер, ночь) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 43.Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 45.Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года | |  |  |  |  |  |  |  |
| 46.Знает чередование месяцев в году | |  |  |  |  |  |  |  |
| 47.Знает дни недели и их последовательность | |  |  |  |  |  |  |  |
| 48.Пользуется календарем | |  |  |  |  |  |  |  |
| 49.Пользуется часами | |  |  |  |  |  |  |  |
| 50.Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно» | |  |  |  |  |  |  |  |
| 51.Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 52.Узнает и называет некоторых животных (5-7) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 53.Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 54.Различает диких и домашних животных | |  |  |  |  |  |  |  |
| 55.Узнает и называет некоторых насекомых и птиц | |  |  |  |  |  |  |  |
| 56.Правильно называет некоторых детенышей животных | |  |  |  |  |  |  |  |
| 57.Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 58.Знает и различает овощи, фрукты, ягоды | |  |  |  |  |  |  |  |
| 59.Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 60.Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 61.Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 62.Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать | |  |  |  |  |  |  |  |
| 63.Знает основные элементы погоды, может ее описать | |  |  |  |  |  |  |  |
| 64.Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 65.Знает основные названия животных и растений России | |  |  |  |  |  |  |  |
| 66.Знает и называет основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 67.Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (хищники, травоядные) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 68.Знает основные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояс) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 69.Знает о существовании и особенностях люде разных рас | |  |  |  |  |  |  |  |
| 70.Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинкам, роботам), умеет ими пользоваться | |  |  |  |  |  |  |  |
| 71.Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 72.Знает названия основных средств транспорта | |  |  |  |  |  |  |  |
| 73.Знает значение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 74.Пользуется стационарным/мобильным телефоном | |  |  |  |  |  |  |  |
| 75.Пользуется компьютером | |  |  |  |  |  |  |  |
| 76.Знает название своего города/поселка | |  |  |  |  |  |  |  |
| 77.Знает название улицы, на которой живет | |  |  |  |  |  |  |  |
| 78.Знает название столицы России | |  |  |  |  |  |  |  |
| 79.Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи | |  |  |  |  |  |  |  |
| 80.Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей | |  |  |  |  |  |  |  |
| 81.Знает основные праздники, которые отмечаются в России | |  |  |  |  |  |  |  |
| 82.Знает главные достопримечательности своего города/поселка | |  |  |  |  |  |  |  |
| 83.Знает флаг, герб, гимн России | |  |  |  |  |  |  |  |
| 84.Знает названия крупных городов России (не менее трех) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 85.Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 86.Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Говорит о том, что видит на картинке | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Говорит целыми предложениями из 3-5 слов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Способен логично продолжить начатый рассказ | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос «Почему?») | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Понимает заданные вопросы и отвечает на них | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Строит сложные предложения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Правильно употребляет множественное число | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Пытается объяснить наблюдаемые явления и события | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Описыввает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке») | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Свободно использует все части речи | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Свободно использует сложные предложения разных видов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Понимает разные значения многозначных слов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Составляет описание предметов по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/ серии картинок | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Узнает первый звук в слове | |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.Различает звуки в словах | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.Делит слова на слоги | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.Подбирает рифмы к словам | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге | |  |  |  |  |  |  |  |
| 32.Устанавливает связь между историями и собственным опытом | |  |  |  |  |  |  |  |
| 33.Пересказывает сказки, истории, рассказы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 34.Заучивает стихи и рассказывает их перед зрителями | |  |  |  |  |  |  |  |
| 35.Знает названия некоторых детских литературных произведений | |  |  |  |  |  |  |  |
| 36.Пытается читать | |  |  |  |  |  |  |  |
| 37.Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 38.Знает имена известных детских писателей и поэтов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 39.Проявляет интерес к буквам | |  |  |  |  |  |  |  |
| 40.Пытается писать буквы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 41.Пытается писать слова | |  |  |  |  |  |  |  |
| 42.Подбирает к буквам соответствующие слова | |  |  |  |  |  |  |  |
| 43.Знает написание отдельных слов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.Может писать слова и короткие предложения | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Музыка и танец*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Играет на доступных детских инструментах (бубен, дудочка, ксилофон) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Знает названия некоторых музыкальных инструментов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) и различает их | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Способен повторить знакомую мелодию | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Проявляет способность к сольному исполнению | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Знает имена некоторых известных композиторов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Выполняет заданные движения под музыку | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Произвольно двигается под музыку | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Двигается под музыку, последовательно выполняя заданные движения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Выполняет элементы танцев | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Изобразительное искусство, конструирование и моделирование*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Подбирает подходящие цвета по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Раскрашивает простые изобразительные формы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Проявляет способность рисовать по собственному замыслу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Рисует красками | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Сомастоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Рисует человека реалистично | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Рисует с натуры | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Лепит из пластилина/глины простые заданные формы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Лепит фигурки и предметы, объединяет их в композицию | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Делает сложные аппликации в виде узоров | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Складывает/дополняет простую мозаику по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Собирает простые пазлы из 6-8 частей. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Складывает сложную мозаику по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.Складывает пазлы различной степени сложности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку | |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.Строит из кубиков заданные объекты | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.Строит различные формы и объекты из песка (пирамидку, горку, забор, башню) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования | |  |  |  |  |  |  |  |
| 32.Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 33.Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства | |  |  |  |  |  |  |  |
| 34.Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 35.Знает и различает основные жанры изобразительного искусства | |  |  |  |  |  |  |  |
| 36.Знает имена некоторых известных художников, скульпторов | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Крупная моторика*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Может пройти строго по линии, не нарушая ее | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Может уверенно стоять на одной ноге | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Полностью контролирует свои движения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Точно выполняет заданные упражнения на зарядке | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Бегает, свободно сохраняя равновесие | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Пролезает в гимнастический обруч | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Прыгает через скакалку | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Прыгает в длину (до 1 м) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Выполяет прыжки на месте с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Бросает и ловит мяч двумя руками | |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Бросает мяч одной рукой | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Отбивает мяч о землю | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Ловит маленький мяч | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Катается на трехколесном велосипеде | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.Самостоятельно катается на санках с горки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Катается на лыжах | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.Катается на коньках/роликах | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Катается на двухколесном велосипеде/самокате | |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.Может плавать без поддержки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.Знает элементы спортивных игр и участвует в них | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Мелкая моторика*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Вдевает веревку в кольцо | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Нанизывает мелкие бусинки на нитку | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Рисует прямую линию и круг по образцу | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Складывает бумагу по заданным линиям | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии | |  |  |  |  |  |  |  |