**Индивидуальные карты развития детей от 1,6 до 3 лет**

 Карта составлена на основе «Индивидуальной карты развития детей от 3 до 7 лет», разработанной ФИРО, авторы В. К. Загвозкина, И. Е. Федосова, автор-составитель Е. Ю. Мишняева, а также с учетом содержания примерной образовательной программы «От рождения до школы» и представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития, ранжированных в динамике от простого к сложному. Перечень структурирован по пяти образовательным областям

**Правила работы с картами развития**

1. Используйте карту развития регулярно.

 2. Признак развития фиксируется (+) в ячейке, только если он сформирован и часто проявляется.

 3. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, составлении характеристик, а также в беседах с родителями.

 4. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию. Это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **фамилия, имя ребенка, возраст** |  |  |
| **Шаги развития** |  | **месяцы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | н  | д | я | ф | м | а | м |
| ***Эмоционально-личностная сфера*** |  |
| 1.Эмоционально реагирует на происходящие события |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Распознаёт эмоциональное состояние близких людей, реагирует на них |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Привлекает к себе внимание эмоционально окрашенными жестами, звуками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Удерживает внимание взрослого или другого ребёнка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Удерживает к себе внимание словами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Подражая взрослому, жалеет плачущего ребёнка, больное животное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных ситуаций; злится при ограничении свободы движений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслуживает |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Чтобы заслужить похвалу, с удовольствием «наводит порядок» в игрушках (собирает их с пола) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Просится на горшок (иногда с опозданием). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Пытается самостоятельно есть ложкой и пить из чашки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Протягивает пустую тарелку, когда хочет добавки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Пытается принимать участие в процессе мытья и одевания (натирает себя губкой, дотягивает колготки с колен на бедра) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Стремится к самостоятельным действиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Играет самостоятельно, проявляет фантазию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается «сюжетная игра») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельные игры») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает-выключает свет). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Проявляет сообразительность, подражает 2—3 простым действиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Выполняет словесную инструкцию в два действия (с одним предметом); |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***С***ф***ера коммуникации*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Делится с другими детьми игрушками, угощением |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Подражает сверстникам в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Поддерживает порядок, проявляет терпение, выполняет указание «подожди» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Знает свою половую принадлежность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Проявляет отзывчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; запоминает прежние эмоциональные впечатления. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Проявляет инициативу в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Проявляет в игре творчество («творческая игра») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Разбирает и собирает пирамидку из 3 колец без соотнесения размеров |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец без соотнесения размеров |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров ее колец |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Может сравнить два предмета по размеру «большой», «маленький» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Может построить предметы с учетом размеров от большего к меньшему |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Узнает изображение некоторых предметов на картинках |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Умеет подбирать парные 2-4 картинки  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Находит 5-6 парных картинок из 10; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Может составить разрезанную картинку из 2 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Может составить разрезанную картинку из 4 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Может назвать один-два цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Может назвать некоторые из 4 -х основных цветов и некоторые геометрические формы в игре; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого: «Дай такой же...», ориентируясь в 2—3 основных цветах (в качестве образца цвета выступает реальный предмет) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Различает «один-много» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Узнает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Понимает 2-4 обобщающих слова  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Имеет представление о числе (показывает и говорит «1,2,3, много, мало»); |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Называет около 50 изображений по темам: животные, люди, одежда, транспорт, мебель. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Ориентируется в двух разных формах (куб — шар), величинах (большой — маленький) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Используя помощь взрослого, играет с двухместной матрешкой, которая открывается и закрывается без усилия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.Разбирает и собирает матрешку 3-5 составную |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Обращает внимание на изменения в погоде |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.Обращает внимание на изменения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Проявляет желание экспериментировать с водой, с песком и др. материалами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Проявляет интерес к общению с окружающими |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Откликается на свое имя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Узнает на фото себя и членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Сопровождает свою деятельность звуковыми комплексами и простейшими словами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Может выполнить простейшие просьбы взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.С интересом рассматривает книжки и слушает короткие стихи и рассказы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Эмоционально реагирует на знакомые литературные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Воспроизводит звукоподражание животным |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Выражает несогласие с взрослым словом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Выполняет указания взрослых, понимает слова «хорошо-плохо» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Даёт себе оценку «хороший, красивый»; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называет самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Понимает заданные вопросы и отвечает, используя простые предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Использует речь как средство общения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Умеет здороваться и прощаться словами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  17.Называет предметы, изображенные на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  18.Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные и предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  19.Запоминает и рассказывает короткие стихи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Музыка и танец*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Внимательно слушает музыку, песни, выражая своё отношение активным движением  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Издает звуки под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Подпевает отдельные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Подпевает отдельные словосочетания.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Выполняет движения под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Выполняет под музыку заданные движения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Сопровождает музыку произвольной игрой погремушками, колокольчиками и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Проявляет способность внимательно слушать детские музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Двигается под музыку, последовательно выполняя заданные движения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Изобразительное искусство, конструирование и моделирование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. С интересом играет с песком, крупой и другими мелкими предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет отламывать маленькие кусочки пластилина от большого куска |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Раскатывает «колбаски» и «шарики» из пластилина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Умеет соединять «колбаски» в колечки, сплющивать «шарики» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Умеет лепить, соединяя 2-3 отдельные части |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Рисует ватными палочками, карандашом, кисточкой «зернышки», «капельки», «дождик» и пр. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Рисует гуашью; удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Может нарисовать кривую и закруглённую линию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Рисует оттиском |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Рисует на бумаге кривые линии и зигзаги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Рисует круговые, вертикальные и горизонтальные линии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Рисует изображения, похожие на реальные предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Рисует человека («головоног»)  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Строит башенку из 2-3 кубиков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Строит башенку из 4-8 кубиков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Строит домик из куба и призмы по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Строит заборчик по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Строит по собственному замыслу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Крупная моторика*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умеет устойчиво ходить |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет бегать по прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Умеет ходить и бегать, обходя препятствия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Перешагивает через препятствия приставным шагом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. С помощью взрослого поднимается по детской лестнице чередующимся шагом, спускается приставным, залезает на стул |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Поднимается и спускается с лестницы самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Может самостоятельно сидеть за любым низким столом на маленьком стульчике |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умеет спускаться по наклонной доске самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умеет подпрыгивать на месте. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Умеет спрыгивать с предмета высотой 10-15см, приземляясь на обе ноги |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  12.Умеет бросать мяч двумя руками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  13.Хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в разных направлениях |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  14.Толкает неподвижный мяч ногой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  15.Ловит мяч с близкого расстояния |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  16.Хорошо держит в руке ложку, ест аккуратно |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  17.Умеет снимать расстегнутую одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  18.Умеет надевать носочки, шапочку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Умеет частично одеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Надевает обувь без шнурков с небольшой помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.Складывает одежду на стульчике |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определёнными словами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  23.Убирает за собой игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Предвидит некоторые опасные ситуации и старается избежать опасности |  |  |  |  |  |  |  |  |