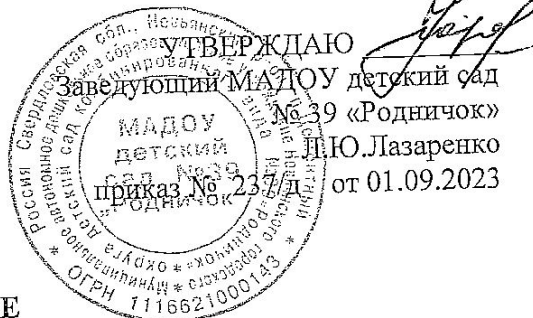


ПРИНЯТО педагогическим
советом МАДОУ детский сад №
39 «Родничок»
Протокол № 1 от 26.08.2023 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детский сад № 39 «Родничок»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №39 «Родничок» (далее - учреждение) разработано в соответствии:

- приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано министерством юстиции РФ 27.01.2023 №72149)

- ФЗ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 января 2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»

- с Уставом МАДОУ;

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП ДО.

1.3. Понятия для разработки АОП ДО:

- АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- *образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

- *образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- *обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- *федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *содержание образования и условия организации* - обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- *под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).

1.4. МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

1.5. АОП ДО составляется по следующим нозологиям:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

1.6. АОП ДО призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии ФАОП ДО с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом нозологий и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим МАДОУ.

1.7. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию модулей по пяти образовательным областям (по всем нозологическим группам) которые дети с ОВЗ будут осваивать по содержанию образования;

- планированию форм, способов, методов, средств (по всем нозологическим группам) работы по реализации АОП;

- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);

- включению в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП ДО принимается на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП ДО вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП ДО является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ТПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП ДО, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1).

2.4. После трех месяцев с момента обучения по АОП ДО проводится входная диагностика.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ТПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП ДО).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов МАДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего МАДОУ. В разработке и реализации АОП ДО обязательное участие принимают специалисты ДОУ указанные в заключении ТПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ТПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ТПМПК не требуется сопровождение

специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.9. АОП ДО разрабатывается на весь период пребывания ребенка в детском саду: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим МАДОУ.

2.10. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП ДО, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП МАДОУ.

2.11. В конце учебного года (в апреле/мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП ДО на следующий год.

3. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемая Федеральной адаптированной основной программой дошкольного образования в соответствии с нозологиями и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП ДО (Приложение №3, 4) содержит:

- полное наименование программы с указанием нозологической категории;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- гриф согласования АОП ДО (с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и развивающего оценивания качества образовательной деятельности по программе

3.4. Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- Цели и задачи
- Принципы и подходы к формированию программы
- Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся (по нозологиям)

3.5. Планируемые результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. В систему оценивания могут входить наблюдения за ребенком, индивидуальные карты развития.

3.7. Содержательный раздел включает:

- Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям
- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание взаимодействия педагогических работников с детьми
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
- рабочая программа воспитания

3.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- календарный план воспитательной работы

4. Изменения и дополнения в АОП ДО

4.1. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования),
- результаты мониторинга развития ребенка,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в МАДОУ;
- знакомится с АОП ДО;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов МАДОУ

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП ДО по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП ДО.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП ДО;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на педагогов МАДОУ, реализующих АОП ДО.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО осуществляется заместителем заведующего по организационно-методической работе, старшего воспитателя МАДОУ

7.3. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в рабочих программах.

8. Делопроизводство

8.1. АОП ДО размещаются на официальном сайте детского сада.

8.2. К АОП ДО имеют доступ все педагогические работники и администрация МАДОУ

8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком МАДОУ.

Приложение № 1

Заведующему МАДОУ детский сад
№ 39 «Родничок»
Лазаренко Л.Ю.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон:

**Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющийся(ая)ся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « ____ » _____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение по
адаптированной образовательной программе дошкольного образования
моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)
в МАДОУ детский сад № 39 «Родничок»

« ____ » _____ 20 ____ год

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему МАДОУ детский сад
№ 39 «Родничок»
Лазаренко Л.Ю.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон:

Заявление

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являюсь законным представителем _____
(ФИО ребенка)

« ____ » _____ 20 ____ года рождения, отказываюсь от подписания согласия
родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной
образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 39
«Родничок».

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства
РФ.

« ____ » _____ / _____
(подпись) (расшифровка)