Невьянский муниципальный округ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Невьянского муниципального округа детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

 ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Февраль, 2025

 **«Своеобразие и индивидуальное лицо культуры создается не путем самоограничений и сохранения замкнутости, а путем постоянного и требовательного познавания всех богатств, накопленных другими народами и культурами прошлого. В этом жизненно важном для любой культуры процессе особое значение имеет познание и осмысление собственной старины, истоков собственной национальной культуры».**

**Д. С. Лихачев**

Инновационный проект «Историческое просвещение детей дошкольного возраста» направлен на работу с детьми старшего дошкольного возраста и разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:

 -Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность…и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

В Законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования одними из своих принципов определяют:

 • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

Очевидно, что каждая ступень образовательной системы реализует обозначенные направления и установки воспитательной деятельности с учетом специфики возрастных и социальных возможностей.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами ДОО следующие задачи:

*В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*:

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

 *В образовательной области «Познавательное развитие»*:

* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

 *В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса.

 *В образовательной области «Речевое развитие»*:

* формирование словаря (обогащение и активизация словаря, связная и осознанная речь, грамматический строй речи);
* развитие интереса к художественной литературе (отношение к книге как эстетическому объекту, положительные эмоции проявление детей (радость, удовольствие при слушании, чтении, пересказе и т.д., словотворчестве).

Дошкольные образовательные организации на сегодняшний день сталкиваются с **проблемами** по вопросу исторического просвещения детей дошкольного возраста:

- отсутствие четкой единой программы исторического просвещения ДОУ, связанной с другими уровнями образования;

- недостаточное знакомство педагогов с концепцией дошкольного образования, в частности преподавания исторических ценностей в детском саду;

- необходимость отбора содержания и форм исторического просвещения со строгим учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- необходимость выработки системного подхода в процессе познавательной и воспитательной деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Приоритетные задачи образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО означают необходимость формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Те чувства и отношения, которые будут заложены в дошкольном возрасте, во многом будут определять характер отношения к родине в образе жизни, образе мира на будущее.

Преемственность достижения планируемых результатов области формирования основ гражданственности и патриотизма ФОП ДО:

*к 4-м годам ребенок:*

 - проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

 - знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

*к 5 годам ребенок:*

 - проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

 - проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

*к 6 годам ребенок:*

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

 - интересуется жизнью семьи и ДОО;

 - проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, - владеет ориентировкой в пространстве и времени;

 - проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

 - знает название своей страны, ее государственные символы;

 *к концу дошкольного возраста ребенок:*

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

 - имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Преемственность, непрерывность, амплификация содержания образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма ФОП ДО:

*от 3 лет до 4 лет.*

 - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

*от 4 лет до 5 лет*.

 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

*от 5 лет до 6 лет*.

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

 от 6 лет до 7 лет.

 - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

 - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

**Система воспитания** ребенка-гражданина состоит из нескольких составляющих:

- патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны;

- национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны;

- гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности.

В этом процессе важнейшая роль принадлежит педагогу дошкольного образования, который, осознавая социальную значимость данного направления в воспитании дошкольников, должен создать необходимые условия, среду, подготовить и проводить соответствующие занятия и мероприятия.

При этом нелинейность, объёмность и практическая неоднородность области воспитания – с учетом меняющейся социокультурной ситуации, индивидуальной и общественной ментальности и т.д. – предъявляют педагогу соответствующие требования в области знаний и умений. Поэтому возникает потребность в разработке, апробации и внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в детском саду.

Задачи реализации государственной политики, педагогом:

- Обновление / создание новых образовательных программ в области исторического просвещения детей дошкольного возраста;

- определение места и роли исторического просвещения в структуре парциальных программ;

 - Конкретизация ориентиров по историческому образованию детей дошкольного возраста – формирование нравственных представлений о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

 - формирование умения прослеживать связь между разными историческими эпохами (древность, старина, современность).

В совокупности реализовать задачи можно, выстроив их в «историческую линейку», где средствами знакомства с эпохой прослеживается уклад жизни, праздник, событие, личность. «Историческая линейка» представляет собой инструмент формирования целостных системных знаний и положительного отношения к различным историческим эпохам, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

 Методическое сопровождение педагогов по данному направлению предполагает: ­

- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, связанного с освоением психолого-педагогических основ воспитания детей дошкольного возраста; ­

- методическую поддержку в разработке и освоении форм и методов, способствующих решению задач воспитания в ДОО на современные подходы и установки; ­

- помощь в обобщении передового педагогического опыта и подготовке публикационных материалов по работе экспериментальной площадки;

- знакомство с основами и участие в реализации парциальной программы «Азбука юного уральца» комплексный подход.­

**Теоретико-методологическая основа инновационного проекта.** Познавательное, социальное развитие ребенка является актуальным направлением образовательной науки и практики. В работах ученых-классиков: Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, В. Т. Кудрявцева, А. Н. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и др., – подчеркивается, что соответствующая образовательная среда, организованная в период детства, оказывает особое влияние на вектор и динамику познавательного, социального, художественно-эстетического и речевого развития ребенка в будущем. Также отметим, что в примерных образовательных программах для дошкольного воспитания всегда обозначена установка на «социально-нравственное развитие и воспитание» (Л. В. Абрамова, Р. С. Буре, С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева, И. Ф. Слепцова и др.).

**Принципы реализации инновационного проекта**

* *Принцип развивающего образования* - предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.
* *Принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
* *Принцип возрастной адекватности* *образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.
* *Принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
* *Принцип информационного насыщения* заключается в том, что знакомство ребёнка с историей страны следует начинать со знакомства с малой Родиной, то есть с историей своей семьи, родного города, края. Во время знакомства с родным краем и его достопримечательностями ребёнок осознаёт, что каждый человек имеет свой родной дом и город. Для реализации этого планируется проводить экскурсионную работу по поселку, выходить на природу, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых. Участие в краеведческой деятельности взрослых и ребёнка совместно с Невьянским государственным историко-архитектурным музеем (программа «История на ладошке»). Организация встреч с представителями старшего поколения для бесед о семейных историях в истории родного края и страны. Создание мини-музеев из семейных реликвий, организация и проведение экскурсий с рассказом о них. Также для информационного насыщения используется календарно-тематическое планирование. Введение одних и тех же тем во всех возрастных группах детского сада обеспечивает поэтапное информационное насыщение образовательного процесса согласно возрастным особенностям каждой ступени дошкольного детства.
* *Принцип эмоционального воздействия* заключается в том, чтобы вызвать положительный эмоциональный отклик у ребёнка с целью отражения в его сознании в виде ярких образов исторического объекта, события или явления в более поздний период исторического обучения.

**Подходы реализации инновационного проекта**

* 1. Деятельностный подход: объединение познавательного содержания и продуктивной творческой деятельности детей;
	2. Игровые технологии, игровая подача материала;
	3. Опора на биографический метод (сказки, легенды);
	4. Опора на художественные образы (литература, мультфильмы, фрагменты кино, картины, иллюстрации);
	5. Регионально-краеведческий подход;
	6. Интеграция с культурными мероприятиями, праздниками.

**Цель инновационного проекта:** гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.

**Задачи инновационного проекта**:

 - наполнение воспитательного процесса в ДОО содержанием, позволяющим реализовать процесс воспитания детей дошкольного возраста с учетом общероссийской и региональной специфики;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровне дошкольного образования;

 - разработка и освоение форм и методов, способствующих решению задач воспитания в ДОО с опорой на современные подходы и установки;

- актуализация социальной значимости воспитания детей;

- уточнение своеобразия форм и методов воспитания комплексный подход детей периода детства;

- проектирование образовательной деятельности в ДОО на основе парциальной программе «Азбука юного уральца» комплексный подход ориентированный на обеспечение условий воспитания детей дошкольного возраста;

- формирование профессиональных компетенций в сфере воспитания у участников образовательного процесса.

**Предполагаемые результаты исследования, их научная новизна и практическая значимость.**

**Предполагаемые результаты.**

1. Освоение нового содержания и форм работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста;

2. Разработка методических материалов и рекомендаций по реализации инновационного проекта;

3. Представление результатов работы экспериментальной площадки Невьянского муниципального округа на семинарах, профессиональных конкурсах по проблемам исторического просвещения детей дошкольного возраста;

4. Внедрение парциальной программы «Азбука юного уральца» по воспитанию детей дошкольного возраста комплексный подход в воспитательный процесс детского сада.

5. Обеспечение мотивации педагогов ДОО НМО на осознанную воспитательную работу по воспитанию детей дошкольного возраста.

**Научная новизна** **инновационного проекта.** Практика показывает, что методы и мероприятия, реализуемые для школьников просто переносятся в образовательный процесс ДОО, без учета специфики мышления, восприятия и т.д. детей дошкольного возраста. Это во многом нивелирует значимость некоторых тем и видов деятельности. Значимыми характеристиками данной программы является ее содержание и разделение на несколько содержательных модулей: достопримечательности Урала, люди Урала, художественная и православная культура Урала, природа Урала, профессии на Урале. дифференциация по возрастным группам для дошкольников; разработка уникальных познавательных культурно-просветительских маршрутов с воспитательной компонентой, ориентированных на освоение и присвоение представлений и знаний о «малой» и большой Родине, установка оптимальное сочетание информационной составляющей с активной деятельностью, включение родительского сообщества в данный процесс.

**Практическая значимость**

 • Апробация содержания и форм работы с дошкольниками по направлению исторического просвещения в практике образовательной деятельности ДОО.

 • Методическая и дидактические разработки по направлению воспитания детей дошкольного возраста.

 • Представление актуальных результатов апробации деятельности по всем направлениям программы на семинарах, конференциях, методических конкурсах.

**Сроки инновационного проекта**: 01.02.2025 год – 01.06.2026 год

**Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки ожидаемых результатов** | **Показатели оценки ожидаемых результатов** |
| Реализация программы воспитания основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Реализация новых методов, приемов воспитания, новых подходов в образовательном процессе |
| Создание методических и дидактических материалов и рекомендаций по теме инновационного проекта в образовательном процессе дошкольной образовательной организации | Организация мастер-классов и докладов по теме инновационного проекта |
| Представление результатов работы экспериментальной площадки на конференциях, форумах, методических конкурсах, муниципальных семинарах по проблемам воспитания детей дошкольного возраста | Представление практического опыта, Публикации (не менее пяти статей и тезисов) по проблеме исследования на конференциях и форумах различного уровня |
| Проведение методических семинаров для педагогов ДОО НМО по проблеме исторического просвещения детей дошкольного возраста | Разработка и реализация новых форм воспитания в образовательном процессе ДОО. При необходимости коррекция деятельности педагогов |
| Реализация парциальной программы по воспитанию детей дошкольного возраста «Азбука юного уральца» комплексный подход  | Представление и защита компонентов программы «Азбука юного уральца» на методических семинарах |

Для реализации инновационного проекта определили для себя **направления исторического просвещения** в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста:

1. Формирование исторических представлений: популяризация достижений отечественной науки и культуры, сохранение памяти о значимых исторических событиях России, сохранение памяти о выдающихся деятелях науки и культуры, сохранение памяти о защитниках Отечества и его героях.
2. Формирование социальной активности: нравственно-патриотические акции, движение «Орлята-дошколята», сотрудничество с социумом.
3. Формирование устойчивой гражданской позиции: ознакомление с историей, начиная с ближайшим окружением, значимые для детей взрослые.

**Модель формирования исторических знаний детей дошкольного возраста**

Символика России, малой родины

**Гражданская**

**идентичность**

**Методы формирования**

**исторических знаний**

Ме

Представления

О Родине

Исторические

факты

**Эмоционально-**

**чувственное**

**переживание**

**исторических**

**событий**

Представления

об обществе

Исторические

события

**Формы, методы исторического просвещения**

**детей дошкольного возраста**

* Проектная деятельность, акции, квест-игры
* Путешествия, игры ролевые, сюжетные, настольно-печатные, игротека на свежем воздухе
* Моделирование достопримечательностей
* Чтение художественной литературы. Сказки, сказы, легенды, былины
* Народные театрализованные игры, представления
* Спортивные праздники, развлечения
* Создание коллекций, выставок, мини-музеев
* Фотоальбомы, коллажи с фотографиями из семейных архивов
* Конструкторская деятельность
* Экскурсии
* Продуктивная деятельность детей
* Фотоколлекции, инсценировки исторических событий
* Беседы с интересными людьми
* Карты, модели, схемы, макеты
* Прогулки по историческим местам
* Разговоры о важном, поисковые вопросы
* Народное прикладное творчество. Творческие задания
* Познавательно-исследовательская деятельность

Реализация форм, методов будут организованы с соблюдением принципов интеграции, историзма, развивающего образования и при поддержке возникающего интереса детей о предметах, фактах, событиях; находили отражение в жизни людей России, Урала, города, поселка.

**Региональная специфика в историческом просвещении детей дошкольного возраста** заключается в популяризации использования объектов историко-культурного наследия народов Урала, знакомством с культурой и традициями народов, населяющих родной край. С февраля 2025 года в детском саду реализуется парциальная программа «Азбука юного уральца», разработанная научным руководителем, кандидатом педагогических наук, доцентом ФГАОУ ВО УрГПУ Е.Н.Бородиной. Методологической основой Программы составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности как нравственные ориентиры (жизнь, здоровье, гражданственность, патриотизм, нравственные идеалы, культура, семья, милосердие, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство и т.д.), нашедшие свое уникальное и самобытное проявление в духовно-нравственном, культурно-историческом развитии большой и малой родины. Программа знакомит детей с географическими, природными, историческими, культурными и т.д. особенностями Уральского региона, актуализируя значимость профессионального, трудового, творческого вклада земляков уральцев в культурно-историческое развитие Урала, решая воспитательные задачи федерального масштаба.

**Участники решения задач исторического просвещения детей дошкольного возраста:** педагоги, родители, значимые близкие, социальные партнеры.

Цель: повышение компетенций участников образовательных отношений по вопросам исторического просвещения детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Формирование начальных представлений о прошлом;
2. Развитие патриотизма и гражданских чувств, позиций;
3. Воспитание уважения к традициям и культуре.

**Особенности реализация инновационного проекта**

1. **Этапы реализации инновационного проекта**

**I этап – установочный: февраль – март 2025 год**

Цель: провести анализ исторической литературы, определить направления для знакомства дошкольников с историей свой страны, определить цели, задачи, подготовить ресурсы для реализации инновационного проекта.

1. Определение основных направлений реализации инновационного проекта, целей, задач, подготовка ресурсов для реализации парциальной программы.
2. Создание психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий;
3. Определение целевых групп воспитанников организации;
4. Создание материально-технических условий, в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды;
5. Изучение литературы по истории,
6. Определение технологий, форм, методов и приемов в работе с детьми;
7. Определение активных форм работы;
8. Разработка плана повышения профессиональной компетенции педагогов: отдельных видов компетенций воспитателей.
9. Разработка плана работы с детьми, родителями, воспитателями по реализации программы.

**II этап – активизирующий: апрель 2025 – март 2026 год**

Цель: практическая реализация инновационного проекта в различных видах деятельности, по пяти образовательным областям

1. Изучение истории с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов;
2. Использование образовательных технологий, форм работы с детьми в рамках реализации вариативного образования.
3. Использование активных форм работы с участниками образовательных отношений.
4. Проведение практических мероприятий (мастер-классов, практических мероприятий и другое ) для педагогов и родителей, значимых близких.
5. Реализация плана повышения профессиональной компетенции педагогов.

**III этап – рефлексивно-итоговый: апрель-май 2026 год**

Цель: оценка эффективности, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации инновационного проекта.

1. Анализ работы по реализации парциальной программы «Азбука юного уральца»
2. Представление опыта реализации инновационного проекта педагогическому сообществу.
3. Создание методических материалов и рекомендаций для передачи и распространения опыта в Невьянском муниципальном округе по приобщению всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств.
4. **Механизм реализации инновационного проекта**

Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организационные формы | Функции и управлении |
| 1. | Администрация МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» | * Определение основных направлений, целей и задач реализации инновационного проекта, парциальной программы «Азбука юного уральца».
* Определение условий для реализации парциальной программы.
* Определение методов и средств для достижения целей по реализации инновационного проекта.
* Утверждение механизма контроля реализации инновационного проекта.
 |
| 2. | Команда  МАДОУ детский сад № 39 «Родничок»  | * Изучение основных литературных источников в области истории страны.
* Разработка методических кейсов для реализации инновационного проекта.
* Организация и проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.
* Определение форм и технологий в работе с детьми.
* Проведение мониторинга усвоения программы воспитания и парциальной программы «Азбука юного уральца».
* Проведение экспертизы качества программных мероприятий.
* Создание методических материалов для передачи и распространения опыта в Невьянском муниципальном округе по приобщению всех участников к истории своей страны.
* Ежегодный анализ результатов программных мероприятий и подготовка отчета по реализации основных мероприятий инновационного проекта
 |

1. **План мероприятий по реализации инновационного проекта «Историческое просвещение детей дошкольного возраста»**

Цель: повышение компетенций участников образовательных отношений по вопросам исторического просвещения детей дошкольного возраста

 Таблица №2.

|  |
| --- |
| **Направление деятельности** |
| **с детьми дошкольного возраста** | **с родителями, значимыми близкими** | **с педагогами** | **с социальными партнерами** |
| **Установочный этап: февраль – март 2025 год** |
| Мониторинг усвоения программы воспитания ООП ДО | Анкетирование родителей по вопросу исторического просвещения в детском саду | Знакомство педагогов с инновационным проектом «Историческое просвещение детей дошкольного возраста» | Разработка плана работы с социальными партнерами по реализации инновационного проекта |
| Педагогическая диагностика по выявлению уровня воспитанности детей в ходе освоения содержания парциальной программы «Азбука юного уральца» (входная) | Знакомство родителей с реализацией в детском саду инновационного проекта | Знакомство с парциальной программой «Азбука юного Уральца» |
| Разработка кейса методических разработок (занятия, беседы и др.). |
| Создание банка УМК и литературы по реализации парциальной программы «Азбука юного уральца». |
|  |  | Разработка плана работы на группах с родителями |  |
| **Активизирующий этап: апрель 2025 – март 2026 год** |
| Реализация содержания программы воспитания ООП ДО | Реализация детско-родительских проектов  | Разработка дидактических и игровых пособий и игр | Краеведческая деятельность с НГИАМ для детей «История на ладошке» |
| Реализация содержания парциальной программы «Азбука юного уральца» | Совместное участие в акциях по нравственно-патриотическому направлению | Методическое сопровождение реализации инновационного проекта | Участие в краеведческом конкурсе с НГИАМ «Мой род в истории» |
| Участие воспитанников в региональном фестивале «Мастерская открытий», значимые профессии Урала, поселка | Семейные гостиные (корпус 3) | Участие в региональных педагогических чтениях «Помоги строить Новую Страну» | Виртуальные экскурсии в библиотеке семейного чтения «История моего поселка» |
| Участие детей во Всероссийском фестивале «ТЕХНО-КВЕСТ» (направление «Завод и я –одна семья», промышленность, строительство-региональный компонент) | Совместные спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Участие в конкурсе музеев, действующих на базе образовательных организаций НМО | Совместные мероприятия с АО «Невьянский цементник» (экскурсии, выступление агитбригады «Новое поколение», знакомство с профессиями, семейные династии) |
| Участие в Международном фестивале авторской детской мультипликации | Событие «Русская изба» (корпус 1) | Участие в областном конкурсе «Воспитать человека» | Интерактивные и игровые программы с ДК п.Цементный «Русские народные праздники. Роль в семейном воспитании» |
| Участие в областных роботехнических соревнованиях («Промышленные горизонты», «Я познаю Урал») | Совместные походы, целевые экскурсии «Знаменитые места моего поселка» | Участие в областном методическом конкурсе (УрГПУ) «Воспитание святостью» | Экскурсия в Музей боевой славы в маоу сош п.ЦементныйВоенное прошлое моих предков |
| Участие в муниципальном культурно-познавательном проекте «О прошлом для будущего» | Фотовыставки, выставки «Улица на которой я живу», «Семейные коллекции» | Подготовка статей (не более 5) по историческому просвещению в сборник УрГПУ |  |
| Участие во Всероссийском «Дне Эколят», «Эколята-дошколята» | Проведение родительских собраний «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм», «Зачем дошкольнику знать историю» | Представление опыта работы на муниципальном семинаре «Историческое просвещение детей дошкольного возраста» |  |
| Участие в областном фестивале технического творчества «ТЕХНОFEST» (промышленные технологии нашего поселка, золотодобыча) | Проведение мастер-класса педагогам НМО по разработке игровых бродилок и использование их по реализации программы воспитания в ДОО НМО |
| Участие детей в областном патриотическом фестивале «Наследники героев» |
| Обучение по ДПП «Историческое просвещение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОУ», 36 час |
| Участие в творческих конкурсах, выставках «Природа нашей Родины», «Горжусь Россией», символика Урала, «Лучики солнца» |
| Педагогическая диагностика по выявлению уровня воспитанности детей в ходе освоения содержания парциальной программы «Азбука юного уральца» (промежуточная) |
| Защита проектов «Война в моей семье» |
| Участие в кейс-игре «Green-Team» |
| Военный парад песни и строя среди детей старшего дошкольного возраста |
| **рефлексивно-итоговый этап: апрель-май 2026 год**  |
| Мониторинг усвоения программы воспитания ООП ДО | Анкетирование родителей по значимости исторического просвещения в детском саду | Методические рекомендации для педагогов Невьянского муниципального округа по историческому просвещению дошкольников |  |
| Педагогическая диагностика по выявлению уровня воспитанности детей в ходе освоения содержания парциальной программы «Азбука юного уральца» (итоговая) |

Историческое просвещение детей является не только знакомством с фактами и событиями прошлого, ни и инструментом для воспитания нравственных качеств, таких как уважение к старшим, ответственность и трудолюбие, чувство долга перед Родиной.

*Важнейшим ценностным основанием воспитания,*

 *его источником, движущей силой*

*и содержанием культуры является*

*культура нравственная, духовная,*

 *культура общения поведения.*

*А.В. Запорожец*