Приложение №2

к Положению о муниципальной базовой

площадке Невьянского муниципального округа

**ПАСПОРТ**

 **Инновационной разработки (программы) муниципальной базовой площадки Невьянского муниципального округа**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Невьянского муниципального округа детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип муниципальной базовой площадки Невьянского муниципального округа (п.1.3. настоящего Положения) | Экспериментальная площадка, осуществляющая нововведение в режиме апробации планируемых изменений в муниципальной системе образования |
| Направление деятельности базовой площадки Невьянского муниципального округа (п.3.1. настоящего Положения) | Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора |
| Тема инновационной разработки (программы) | Историческое просвещение детей дошкольного возраста |
| Описание эффективных результатов и высокого качества деятельности по заявленному направлению базовой площадки | **Система воспитания** ребенка-гражданина состоит из нескольких составляющих:- патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны;- национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны;- гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности. В этом процессе важнейшая роль принадлежит педагогу дошкольного образования, который, осознавая социальную значимость данного направления в воспитании дошкольников, должен создать необходимые условия, среду, подготовить и проводить соответствующие занятия и мероприятия. При этом нелинейность, объёмность и практическая неоднородность области воспитания – с учетом меняющейся социокультурной ситуации, индивидуальной и общественной ментальности и т.д. – предъявляют педагогу соответствующие требования в области знаний и умений. Поэтому возникает потребность в разработке, апробации и внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в детском саду.Задачи реализации государственной политики:- Обновление / создание новых образовательных программ в области исторического просвещения детей дошкольного возраста; - определение места и роли исторического просвещения в структуре парциальных программ; - Конкретизация ориентиров по историческому образованию детей дошкольного возраста – формирование нравственных представлений о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); - формирование умения прослеживать связь между разными историческими эпохами (древность, старина, современность).Разработанные методические рекомендации по историческому просвещению детей дошкольного возраста и представленный практический опыт педагогами детского сада (семинар, мастер-класс) помогут педагогам Невьянского муниципального округа внедрению исторического просвещения с свою профессиональную деятельность. |
| Автор (авторы, авторский коллектив) инновационной разработки (программы) | Коллектив МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» |
| Целевая аудитория | Педагоги, родители, значимые близкие, социальные партнеры |
| Сроки реализации инновационной разработки (программы) | 01.02.2025 год – 01.06.2026 год |
| Описание инновационной разработки (программы): |
| Обоснование проблемы, актуальности и значимости инновационной разработки (программы) для системы образования Невьянского муниципального округа | Дошкольные образовательные организации на сегодняшний день сталкиваются с **проблемами** по вопросу исторического просвещения детей дошкольного возраста:- отсутствие четкой единой программы исторического просвещения ДОУ, связанной с другими уровнями образования;- недостаточное знакомство педагогов с концепцией дошкольного образования, в частности преподавания исторических ценностей в детском саду;- необходимость отбора содержания и форм исторического просвещения со строгим учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;- необходимость выработки системного подхода в процессе познавательной и воспитательной деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.Приоритетные задачи образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО означают необходимость формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Те чувства и отношения, которые будут заложены в дошкольном возрасте, во многом будут определять характер отношения к родине в образе жизни, образе мира на будущее. |
| Новизна и практическая значимость | **Научная новизна** Практика показывает, что методы и мероприятия, реализуемые для школьников просто переносятся в образовательный процесс ДОО, без учета специфики мышления, восприятия и т.д. детей дошкольного возраста. Это во многом нивелирует значимость некоторых тем и видов деятельности. Значимыми характеристиками данной программы является ее содержание и разделение на несколько содержательных модулей: достопримечательности Урала, люди Урала, художественная и православная культура Урала, природа Урала, профессии на Урале. дифференциация по возрастным группам для дошкольников; разработка уникальных познавательных культурно-просветительских маршрутов с воспитательной компонентой, ориентированных на освоение и присвоение представлений и знаний о «малой» и большой Родине, установка оптимальное сочетание информационной составляющей с активной деятельностью, включение родительского сообщества в данный процесс. **Практическая значимость**  • Апробация содержания и форм работы с дошкольниками по направлению исторического просвещения в практике образовательной деятельности ДОО. • Методическая и дидактические разработки по направлению воспитания детей дошкольного возраста. • Представление актуальных результатов апробации деятельности по всем направлениям программы на семинарах, конференциях, методических конкурсах. |
| Цель, задачи | **Цель:** гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.**Задачи**: - наполнение воспитательного процесса в ДОО содержанием, позволяющим реализовать процесс воспитания детей дошкольного возраста с учетом общероссийской и региональной специфики; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровне дошкольного образования; - разработка и освоение форм и методов, способствующих решению задач воспитания в ДОО с опорой на современные подходы и установки;- актуализация социальной значимости воспитания детей; - уточнение своеобразия форм и методов воспитания комплексный подход детей периода детства;- проектирование образовательной деятельности в ДОО на основе парциальной программе «Азбука юного уральца» комплексный подход ориентированный на обеспечение условий воспитания детей дошкольного возраста;- формирование профессиональных компетенций в сфере воспитания у участников образовательного процесса. |
| Ожидаемые результаты | 1. Освоение нового содержания и форм работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста;2. Разработка методических материалов и рекомендаций по реализации инновационного проекта;3. Представление результатов работы экспериментальной площадки Невьянского муниципального округа на семинарах, профессиональных конкурсах по проблемам исторического просвещения детей дошкольного возраста;4. Внедрение парциальной программы «Азбука юного уральца» по воспитанию детей дошкольного возраста комплексный подход в воспитательный процесс детского сада. 5. Обеспечение мотивации педагогов ДОО НМО на осознанную воспитательную работу по воспитанию детей дошкольного возраста. |
| Этапы работы, включающие план работы, и прогнозируемые результаты по каждому этапу | **I этап – установочный: февраль – март 2025 год**Цель: провести анализ исторической литературы, определить направления для знакомства дошкольников с историей свой страны, определить цели, задачи, подготовить ресурсы для реализации инновационного проекта.1. Определение основных направлений реализации инновационного проекта, целей, задач, подготовка ресурсов для реализации парциальной программы.
2. Создание психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий;
3. Определение целевых групп воспитанников организации;
4. Создание материально-технических условий, в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды;
5. Изучение литературы по истории,
6. Определение технологий, форм, методов и приемов в работе с детьми;
7. Определение активных форм работы;
8. Разработка плана повышения профессиональной компетенции педагогов: отдельных видов компетенций воспитателей.
9. Разработка плана работы с детьми, родителями, воспитателями по реализации программы.

**II этап – активизирующий: апрель 2025 – март 2026 год** Цель: практическая реализация инновационного проекта в различных видах деятельности, по пяти образовательным областям1. 1. Изучение истории с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов;
2. 2. Использование образовательных технологий, форм работы с детьми в рамках реализации вариативного образования.
3. 3. Использование активных форм работы с участниками образовательных отношений.
4. 4. Проведение практических мероприятий (мастер-классов, практических мероприятий и другое ) для педагогов и родителей, значимых близких.
5. 5. Реализация плана повышения профессиональной компетенции педагогов.

**III этап – рефлексивно-итоговый: апрель-май 2026 год** Цель: оценка эффективности, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации инновационного проекта.1. 1. Анализ работы по реализации парциальной программы «Азбука юного уральца»
2. 2. Представление опыта реализации инновационного проекта педагогическому сообществу.
3. 3. Создание методических материалов и рекомендаций для передачи и распространения опыта в Невьянском муниципальном округе по приобщению всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств.
 |
| Критерии эффективности инновационной разработки (программы), соотносимые с ожидаемыми результатами | - Реализация программы воспитания основной общеобразовательной программы дошкольного образования- Создание методических и дидактических материалов и рекомендаций по теме инновационного проекта в образовательном процессе дошкольной образовательной организации- Представление результатов работы базовой площадки на конференциях, форумах, методических конкурсах, муниципальных семинарах по исторического просвещения детей дошкольного возраста- Проведение методических семинаров для педагогов ДОО НМО по проблеме исторического просвещения детей дошкольного возраста |
| Способы распространения результатов | - Представление опыта работы на муниципальном семинаре «Историческое просвещение детей дошкольного возраста»- Проведение мастер-класса педагогам НМО по разработке игровых бродилок и использование их по реализации программы воспитания в ДОО НМО- Методические рекомендации для педагогов Невьянского муниципального округа по историческому просвещению дошкольников |