



Волшебная страна для добрых детей

Группа №16 «Колокольчики»
Воспитатели: Шмакова А.А.
Антонова Л.С.
Учитель-логопед Кукарцева Е.Ю.

Цель: формировать волевые качества, умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других

Задачи:

- ***образовательные:*** учить думать о последствиях различных действий на анализе поступков героев сказки;
- ***развивающие:*** развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес;
- ***воспитательные:*** воспитывать этику культурного поведения, желание помогать другим людям.

Ожидаемый результат:

- Дети будут иметь четкое представление о добрых поступках.
- У детей повысится способность оценивать свои поступки, договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
- Повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании и социальных отношений детей.

Актуальность проекта

В настоящее время люди больше озабочены своим материальным положением, а все нравственное и духовное отходит на второй план, это видят и дети, для которых перестает существовать доброта, забота, любовь к природе и близким, как основополагающие факторы жизни.

Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Чтение авторских сказок О.Н.Пахомовой «Добрые сказки. Этика для малышей»
Ситуативный разговор «В детский сад пришел волшебник»

Проблемные вопросы:

Что такое доброта? Как вы думаете, из каких ребят могут получиться добрые волшебники?



проведение занятий

Занятие 1. В САД ПРИШЕЛ ВОЛШЕБНИК
Занятие 2. ИСТОРИЯ С КОНФЕТАМИ
Занятие 3. ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ
Занятие 4. МЕДВЕДИЦА И ТРИ БОРОДАЧА
Занятие 5. ЧУДЕСА В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ
Занятие 6. ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА ВОЛШЕБНОЙ ПОЛЯНЕ
Занятие 7. МИТЯ ЗНАКОМИТСЯ С КРЫСЕЙ ЗАВИДУСЕЙ
Занятие 8. ДВОРЕЦ ИЗ ШОКОЛАДА
Занятие 9. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАКОЛДОВАННЫХ РЕБЯТ И МЫШАТ
Занятие 10. ПРИКЛЮЧЕНИЯ МЫШКИ ГЛУПЫШКИ И ЗАВЕДУЮЩЕЙ ВЕРЫ ЕВГЕНЬВНЫ
Занятие 11. ДОБРАЯ СКАЗКА ВОЗВРАЩАЕТСЯ НА ПОЛЯНУ
Занятие 12. КАК ЗАКОНЧИЛАСЬ СКАЗКА

Оформление газеты



Лепка «Медведица с больной лапой», «Дети-мышки 7-й группы»



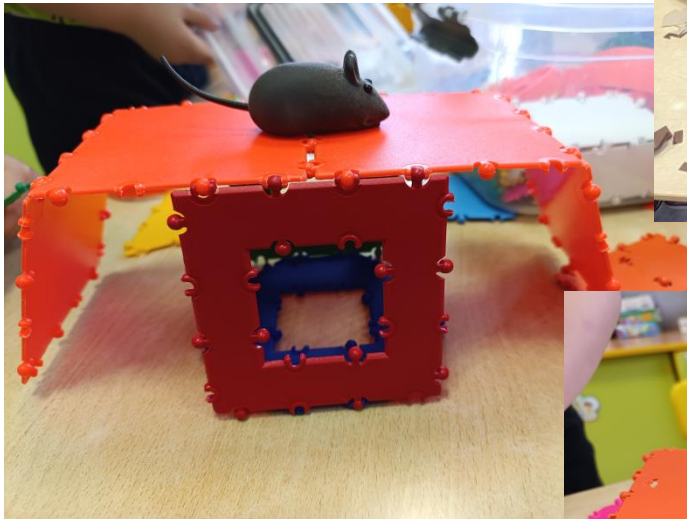
Речевые игры. Решение проблемной ситуации «Кто или что может помочь превратиться мышкам обратно в детей»



Конструирование волшебного замка



Конструирование моста



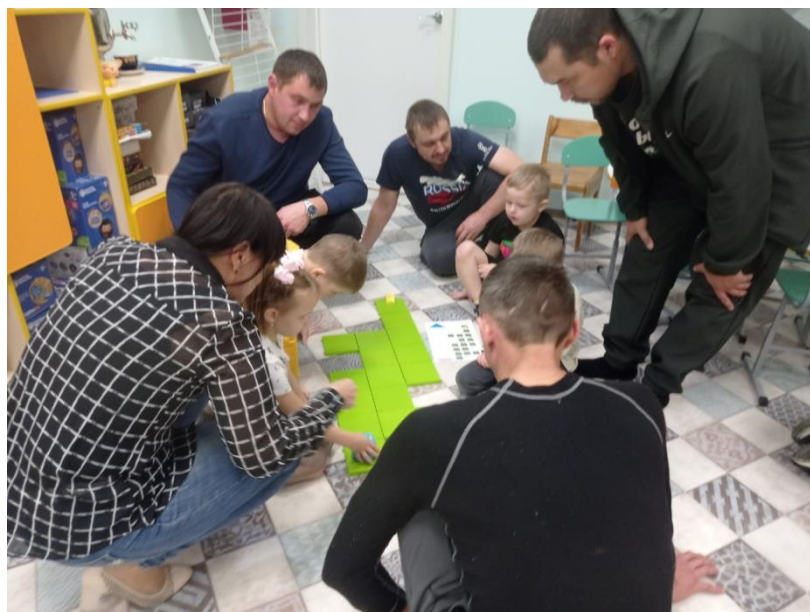
Крыса Завидуся и мышки



Инсценировка сказки «Медведица и три бородача»



«На прогулке с Маус ботом» с родителями



Результат проекта

- Совместное участие в *проектной* деятельности помогло нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми. Родители стали более коммуникабельными, *доброжелательными и дипломатичными*. У родителей появилась заинтересованность в *продолжительном сотрудничестве*.
- У детей сформированы способности договариваться, оказывать друг другу поддержку, взаимопомощь, появилось стремление совершать *добрые поступки*.
- Воспитанники становятся более отзывчивыми, учатся анализировать свои действия и соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Они начинают осознавать свои возможности и достижения, *умеют оценивать чужие поступки* с позиции общих ценностей: добро — зло, справедливо — несправедливо, хорошо — плохо.