

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»

Экологический проект

«Лечебная кладовая Урала»



Эмблема команды

Наш девиз:
Знаем травку где собрать,
Как её нам применять,
Настой целебный получить
Экосистему сохранить



Алевтина Александровна Шмакова
воспитатель



Елена Юрьевна
Кукарцева
учитель - логопед



Дети:

Валерия Потапова, Серёжа Драмашко, Юлия Долгушева, Стёпа Хардин, Кира Швецова,

Актуальность

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. В этой связи образование играет существенную роль в утверждении и трансляции ценностей новой, адекватной природе человеческой культуры является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Явления и объекты природы привлекают детей красотой и яркостью красок, разнообразий. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основываются его дальнейшие знания. Накапливая под руководством старших новые представления и, дети постепенно расширяют свой кругозор, упражняют свои умственные способности, развивают своё мышление.

Общение с природой у детей воспитывает нравственные качества необходимые будущему гражданину нашей страны - трудолюбие, любовное и бережное отношение к богатствам нашей Родины, развивает эстетические чувства, укрепляет его здоровье.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — это и нравственное воспитание. Воспитывается гуманное отношение и понимание важности всего живого. Стремление ценить, беречь, защищать природу. Проблемой является то, что дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира

«Понимание природы, гуманное, бережное отношении к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения»

К. Паустовский

Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, организация а не разрушать.

Цель: развивать познавательные способности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.

Задачи: Образовательные: формировать представление детей о разнообразии лекарственных растений, об их влиянии на организм человека и жизненно важной ценности; закрепить умение распознавать лекарственные растения по внешнему виду и правильно их называть; закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.

Коррекционные: формировать правильную диалогическую и монологическую формы речи детей; обогащать природоведческий словарный запас; способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками, приучать к самостоятельности суждений, проявлению инициативы с целью получения новых знаний;

Развивающие: формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своей местности и способов их применения.

Воспитательные: воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому; формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремлению проявлять заботу о сохранении природы через природоохранную деятельность

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

для детей

-Сформированность мотивации детей на познавательно-речевую деятельность.

-Сформированность представлений о растениях родного края, их полезных свойств и использования в традиционной и народных медицине.

- Ответственное отношение детей к окружающей среде

для родителей:

- активные и заинтересованные участники образовательных отношений, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познавательно-исследовательской деятельности, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

- сформирован интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

для педагогов:

- повышение уровня компетентности в осуществлении проектной деятельности;

- Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию

Тип проекта: познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный, долгосрочный

1 этап – подготовительный

- Выявление проблемы;
- Проведение диагностического среза знаний у воспитанников (по теме);
- Изучение литературы по теме проекта (подбор методического обеспечения);

2 этап – основной (практический)

- Формирование проблемных вопросов;
- Определение интересов и потребностей детей;
- Планирование деятельности;

3 этап- заключительный представление результатов проектной деятельности



Оформление книжного уголка:



Ресурсы МАДОУ д.с № 39
«Родничок»
Иновационные образовательно- педагогические технологии
Развивающая предметно-пространственная среда:
Smart TRIUMPH BOARD
Учебно методические комплекты (Соколовой Л., Лыковой И.)
Дидактические игры
Групповые мини библиотеки



Познавательное развитие

4. Изучение электронных энциклопедии:

- Лекарственные травы Урала;
- Уральские самоцветы;
- Лес и его значение;

1. Виртуальные экскурсии:

- В виртуальную аптеку;
- «Аптека под ногами»;
- Лабораторию;

2. Просмотр развивающих мультфильмов:

3. Участие во

Всероссийском уроке (цикл обучающих занятий)

«Эколята – молодые защитники природы.»

5. Цикл информационно – познавательных занятий:

- «Полезные свойства деревьев»
- «Лекарственные растения Урала»;
- «Уральский лес- природный лекарь»

6. Знакомство с картой растительного мира Свердловской области



7. Познавательные занятия в выездном «Невьянском историко- архитектурном музее»

С Набиуллиной В.Р.

Темы занятий:

- «Уральские травы»
- «Лесной симбиоз»
- «Лечебные свойства трав»



8. Мероприятия в библиотеке семейного чтения:

*«Наши Уральский дивный лес, источник
здоровья»*

Беседы:

- «Эти травки я люблю, я за ними в лес пойду»
- «Отгадайте-ка, ребятки, вы мои загадки»
- «Как лечатся звери и люди без таблеток?»
- «Лес- лёгкие планеты»

- «Когда и как правильно собирать травы»
- «Где можно травку собирать»
- «Каждая травка – человеку помощник»





9. «Лечебная аптека на окне»



10. Опыты:

- Проращивание корневой системы;
- «Дети солнца» зависимость роста растений от освещений;
- Зависимость роста растений от полива.
- Влияние на рост растений среды проращивания семян (земля, вода)



11. Здоровье сберегающая технология

Знакомство с технологией заваривания чая из лекарственных трав.

Заваривание трав для полоскания

Ароматерапия



игра «Отгадай травку»



Художественно-эстетическое развитие

12. Рисование. Лепка:

- «Лечебная красота»
- «Лекарственные травы»,
- «Цветы на поляне»



13. Дидактические игры:

- «Составь картинку»
- «На полянке, на лугу и в саду...»
- «Узнай по запаху траву»
- Моделирование экосистемы Урала



14. Музыкальные игры.

Слушание музыкальных произведений

- «Во поле берёзка стояла»;
- «Вальс цветов»
- «На зелёном лугу»,
- «Земелюшка- чернозем»



Практическая деятельность:

9. Оформление гербария

«Лекарственные травы»



10. Проведение акции

«Аптека под ногами»



В поликлинике;
В библиотеке им Бажова;
На улицах поселка Цементный;

Речевое развитие

15. Логопедические речевые игры

- «Звучащие полянки»;
- «Цветочек назови – звук определи»;
- «Завариваем чай» (образование притяжательных прилагательных);
- Составление описательных рассказов.

16. Чтение

«Зелёные страницы»

Плешакова

«Лечебные сказки»

17. Интеллектуальная викторина

«Знатоки лечебных трав»

18. Тематическая экскурсия в зимний парк



Игровая деятельность

19. Дидактические игры

- «Что лечит это растение»;
- «От какого растения часть»;
- «Фитодоктор»;
- «Цветы и ветерок»

20. Сюжетно –ролевая игра

«Зелёная аптека»

Детско-родительские проекты:

- «Семейные рецепты лечебного чая»
- «Лекарственные растения Урала»
- «Семейные чаепития»



«Семейные рецепты применения лечебных трав»

Салат из крапивы, шавеля, подорожника, зеленого лука и одуванчика



Салат
200 г листьев Иван-чай, 200 г шавеля (без стеблей), 3 яйца, 2 ст. л. растительного масла, 1 ст. л. лимонного сока, молотый перец, соль. Яйца сварить вкрутую, остудить, очистить, мелко нарезать. Иван-чай и шавель промыть. Иван-чай ошпарить. Тонко нарезать все листья. Добавить к яйцам. Заправить лимонным соком с растительным маслом. Заправить этим соусом салат, посолить и поперчить. Перемешать.

Крапивный суп
300 г листьев крапивы, 1 лук-шниц, 1 морковь, стебель сельдерея, корень петрушки, 10 стрелок шнитт-лука, 2 яйца, 250 г сметаны. Приготовить мясной бульон. Овощи и лук мелко нарезать и сварить в бульоне. Когда станут мягкими, добавить крапиву. Поддержать кастрюлю на огне 5 минут, затем разбить яйца, чтобы они свернулись (вареное яйцо можно добавить при подаче супа вместе со сметаной).

«Да будет славен чай,
подаривший человеку
бодрость, силу и прилив
духа; побуждающий мысль и
не позволяющий лени
завладеть душой и телом»
Конфуций



Результаты реализации проекта:



Команда «Зелейники»

Инсценировка экологической сказки «Доктор Айболит»



- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- У детей развились познавательные способности, расширились представления о природе.
- Сформировались знания о лекарственных растениях.
- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.
- Дети научились воспринимать лекарственные растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их

Дальнейшее развитие проекта:

После завершения проекта, работа будет продолжаться и дальше в совместной деятельности педагог – ребенок – родитель.

