

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Невьянского городского округа

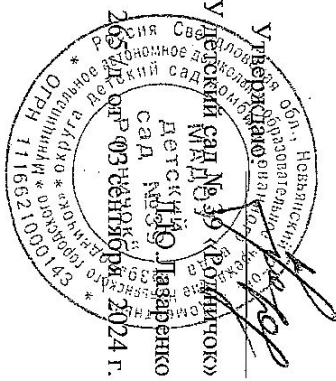
детского сада комбинированного вида №39 «Родничок»

на 2024/2025 учебный год

Заведующий МАДОУ

детский сад № 39 «Родничок»

Приказ № 205 от 03 сентября 2024 г.



п. Сементный  
2024

**Пояснительная записка**  
**к Учебному плану МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» на 2024/2025 учебный год**

**1. Нормативные основания составления Учебного плана**

Учебный план МАДОУ детский сад комбинированного вида №39 «Родничок» - нормативный документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения в разных видах образовательной деятельности (занятия, совместной, самостоятельной), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; их последовательность и распределение по часоте, длительности организации (количество учебных часов, их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1115, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 января 2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок»
- Приказ Министерства РФ от 24 ноября 2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Уставом МАДОУ детский сад № 39 «Родничок».

**2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана**

Основными задачами Учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

*принцип учета ведущей деятельности:* реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализации Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психосоциальному благополучию.

*принцип интеграции детей с особыми образовательными возможностями, в том числе детей, имеющих статус «ребенок-инвалид».*

## **2. Характеристика структуры Учебного плана**

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализуя модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), но в формах совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующих санитарных правил. Проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) и совместной образовательной деятельности в центрах детской деятельности и на улице не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учетом интересов детей.

По рекомендациям ПМПК и ПК МАДОУ на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям), индивидуальные маршруты сопровождения.

Структура Учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования, развития воспитанников по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям и составляет 60% от общего объема, отводимого на освоение программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлении развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности, наиболее характерных для каждого возраста детей.

#### *Особенности организации образовательной деятельности*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФООП ДО, ФГОС ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозной механизм развития ребенка).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года):* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу

ребенка: двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план предусматривает реализацию программы воспитания по следующим направлениям: патристическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания. Для достижения задач воспитания используются следующие **методы**: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Содержание ООП ДО реализуется как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах — различные виды игр, экскурсии, чтение, проекты и др. В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализации проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектноую деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и воспитание детьми художественной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном центре.

Достижение нового качества образования должно стать средством социализации воспитанников, основой их успешной деятельности на следующей ступени образования.

С этого учебного года работает девять групп комбинированной направленности (№ 3,4,5,9,10,12,17,16,18). В этих группах дети получают образование с нормой и дети, имеющие отклонения от нормы (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

В группе № 9 в совместной деятельности, а в группе №10 в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа кружка «Народные игры» — 1 раз в неделю. В группах среднего возраста в совместной деятельности для введения в художественную литературу проводится кружок «Наша книжка».

В группах № 10, №16, №18 в совместной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» реализуется лыжная подготовка с элементами скандинавской ходьбы.

Для развития предпосылок научно — технического типа мышления средствами организации системы опытно — проектно — экспериментальной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Историей свою историю» в группах № 4,9,16,3,10,18. Занятия проходят в Лето-студии. В группе № 17 в совместной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется программа «Умные пельки».



Для формирования готовности детей к обучению на следующей ступени образования, развития эмоциональной сферы дошкольника, пропедевтики ассоциального поведения Учебным планом предусмотрена реализация программы «Познаю себя» - 2 раза в месяц в группах старшего дошкольного возраста. Занятия ведет педагог-психолог детского сада.

В группах № 3, №4 реализуется программа «Маленькие туристы», направлена на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, культурному наследию своего народа.

### **3. Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

Учебный план обеспечен рабочими программами педагогов детского сада, составленными на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» и комплексов программ дошкольного образования, обеспечивающих формирование ключевых компетенций дошкольника, а также универсальных предпосылок учебной деятельности:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Д.И.Фельдштейн в группах раннего и дошкольного возраста;
  - Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Дополнительные занятия обеспечиваются программами, разработанными педагогами МАДОУ: «Народные игры» Чепраковой Е.Г., «Маленькие туристы» Нахк Т.Н., «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопункта» (разработана на основе «Продолжение ОНР у детей старшего дошкольного возраста» Н.В.Нисева); «Построй свою историю» Кукарцевой Е.Ю., «Остаточниковой Н.А., «Умные пчелки» Остаточниковой Н.А.
- Все перечисленные программы обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

### **4. Характеристика реализуемых образовательных программ.**

Образовательные программы, реализуемые в учебном процессе на основании данного Учебного плана, соответствуют типу и виду учебного заведения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Содержание данных программ соответствуют федеральному государственному стандарту дошкольного образования, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк МАДОУ, ТПМПК); освоение программы такими детьми и их интеграцию в образовательном учреждении.

### **5. Формы организации образовательной деятельности**

Режим работы детского сада определен по пятидневной неделе. Организация всех видов деятельности и отдыха детей в течение дня соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

Продолжительность одного занятия (непосредственно-образовательной деятельности) не превышает нормативов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Между занятиями выдерживаются интервалы – 10 минут. Домашние задания во всех возрастных группах не задаются. Образовательная деятельность под \* осуществляется в совместной деятельности.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в неделю на группах раннего возраста и три раза в неделю на дошкольных группах. Третье физкультурное занятие на группах дошкольного возраста проводится на улице.

Учебным планом предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, во время которых дети посещают МАДОУ, но занятия не проводятся. В эти дни проводятся больше спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, увеличивается длительность прогулок.

В учебном плане в группах комбинированной направленности проводятся два занятия по развитию речи (логопедические) и одно «По дороге к Азбуке», которое проводится совместно с учителем-логопедом. В утреннее время проводятся речевые пятиминутки для пропедевтики речевых нарушений воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся в первой половине дня во время основных занятий.

Учебный план разработан исходя из 32 недель учебной нагрузки (Календарный учебный график).



Утверждено:  
 Д.Ю. Лазаренко  
 заведующий МАДОУ д/с №39  
 « 03 » сентября 2024 г.

**Структура непосредственно образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №39 «Родничок» на 2024-2025 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

	Группы раннего возраста (№, возрастная категория)			
	Группа № 7 (1-2 г)	Группа № 1 (1,5-3 г)	Группа № 8 (2-3 г)	Группа № 13 (1,5-3 г)
Модули образовательной деятельности				
(образовательные области)				
Физическое развитие	Физкультура (двигательная)	2/64	2/64	2/64
Социально-коммуникативное развитие		*	*	*
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Рисование. Лепка. Аппликация	2/64 * *	2/64 1/32 *	2/64 1/32 *
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (Здравствуй, мир!) Сенсорное развитие. Конструирование. (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами)	1/32 1/32 1/32 *	1/32 1/32 1/32 *	1/32 1/32 1/32 *
Речевое развитие	Развитие речи. (1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора)	2/64	2/64	2/64
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО	9/288	10/320	10/320	10/320
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН	9	10	10	10
Продолжительность	8 мин	10 мин	10 мин	10 мин

		<b>Группы общеразвивающей направленности (№, возрастная категория)</b>		
		Группы младшего возраста (3-4 года)		
Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности			
		№ 6	№ 11	№ 15
		3/96	3/96	3/96
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	*	*	*
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование.	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Лепка.	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Апликация.	0,5/16	0,5/16	0,5/16
<b>Познавательное развитие</b>	Музыка	2/64	2/64	2/64
	Здравствуй, мир!	1/32	1/32	1/32
	Играютка Раз ступенька	1/32	1/32	1/32
<b>Речевое развитие</b>	Конструирование/экспериментирование.	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Развитие речи.	1/32	1/32	1/32
	По дороге к Азбуке Восприятие художественной литературы и фольклора	*	*	*
<b>Объем образовательной нагрузки по ООП ДО</b>		10/320	10/320	10/320
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН</b>		10	10	10
		15 мин		
<b>Физическое развитие:</b>	Скандинавская ходьба	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Познаю себя			
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Народные игры			
<b>Познавательное развитие:</b>	Легостудия Умные пчелки			
<b>Объем нагрузки</b>		10/320	10/320	
<b>Максимальный объем нагрузки</b>		10	10	

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
 Л.Ю. Лазаренко  
 заведующий МАДОУ д/с №39  
 « 03 » сентября 2024 г.

**Структура непосредственно образовательной деятельности детей муниципального дошкольного образовательного учреждения  
 детского сада комбинированного вида №39 «Родничок»  
 на 2024/2025 учебный год в группах комбинированной направленности**

Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	Группы среднего возраста (4-5 лет)			Группа старшего возраста (5-6 лет)			Подготовительные группы (6-7 лет)		
		№5	№ 12	№17	№ 4	№ 9	№ 16	№ 3	№ 10	№18
<b>Физическое развитие:</b>	Физкультурное	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Рисование Лепка Аппликация Музыкальное	0,5/16 0,5/16 * 2/64	0,5/16 0,5/16 * 2/64	0,5/16 0,5/16 * 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64
<b>Познавательное развитие:</b>	Здравствуй, мир! Игра-путешествия Разговоры Финансовая грамотность Конструирование	0,5/16 1/32	0,5/16 1/32	0,5/16 1/32	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 0,5/16 1/32
<b>Речевое развитие:</b>	Развитие речи (логопедическое) По дороге к Азбуке Восприятие художественной литературы и фольклора	1/32 1/32 *	1/32 1/32 *	1/32 1/32 *	2/64 1/32 0,5/16	2/64 1/32 0,5/16	2/64 1/32 0,5/16	2/64 1/32 1/32	2/64 1/32 1/32	2/64 1/32 1/32
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		10/320	10/320	10/320	13,5/432	13,5/432	13,5/432	15,5/496	15,5/496	15,5/496
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		10	10	10	15	15	15	17	17	17
Продолжительность		20 мин			20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин	30 мин	30 мин	30 мин
<b>Физическое развитие:</b>	Скандинавская ходьба						*		*	*
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познаю себя Матенские туристы				0,5/16 *	0,5/16	0,5/16	0,5/16 *	0,5/16 *	0,5/16
<b>Художественно-</b>	Народные игры					*			0,5/16	

Эстетическое Развитие	Наши книжки	*	*	*										
Речевое Развитие	Доростудия				1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32
Познавательное Развитие:	Умные пчелки			*										
Объем накружки		10/320	10/320	10/320	15/480	15/480	15/480	17/544	17/544	17/544	17/544	17/544	17/544	17/544
Максимальный объем накружки		10	10	10	15	15	15	17	17	17	17	17	17	17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430603

Владелец Лазаренко Любовь Юрьевна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025