

Утверждаю _____
заведующий МАДОУ детский сад
№ 39 «Родничок»
Л.Ю. Лазаренко
Приказ № 775/д от 02.09.2022 г.



ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Невьянского городского округа детского сада
комбинированного вида №39 «Родничок»

п. Цементный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи реализации программы.
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
2. Планируемые результаты

II Содержательный раздел

1. Основные направления программы
 - 1.1. *Охрана и совершенствование физического и психического здоровья воспитанников*
 - 1.2. *Образовательная область «Физическое развитие»*
 - 1.2.1 Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей
 - 1.2.2 Воспитание культурно-гигиенических навыков
 - 1.2.3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - 1.2.4 Развитие физических качеств
 - 1.2.5 Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
 - 1.3. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
 - 1.3.1 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения
 2. Охрана психического здоровья воспитанников
 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте очень мало здоровых детей. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами. Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате этого в детском саду была разработана программа «Здоровье» комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей.

Основанием для разработки программы – являются следующие нормативные правовые документы:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа детского сада комбинированного вида № 39 «Родничок», утвержденный Администрацией Невьянского городского округа № 1057-п от 31.05.2017 года.

- Правила приема обучающихся (воспитанников) МАДОУ детский сад № 39 «Родничок», приказ № 64/д от 17.03.2016 год

Программа реализуется с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендаций авторов комплексной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Школа 2100», с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребёнка, так и для взрослых. В основу работы учреждения положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья – как физического, так и психического.

Программа носит коллегиальный характер.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательных запросов родителей
- Видовой структуры групп.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Повышение эффективности образовательной и оздоровительной деятельности посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора личностного развития ребенка.

Задачи программы:

Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей, включают в себя:

1. Совершенствовать физическое развитие детей, повышать сопротивляемость защитных свойств организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни,
4. Проводить профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в детском саду;
5. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
6. Соблюдать валеологические требования в ООД, в режиме дня;
7. Отработать механизмы совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.
8. Создавать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.
6. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

В концепции программы, реализуются следующие положения:

- комплексность в консультативной, профилактической и оздоровительной работе, включающая объединение усилий медицинского персонала и сотрудников ДОУ.
- Интеграция деятельности названных специалистов необходима для своевременного выявления неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на процессы адаптации, физического и психического развития детей, а также подбор профилактических и развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- своевременность реализации профилактических и оздоровительных мероприятий;
- дифференцированность подхода к решению проблемы оздоровления детей в ДОУ

2. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости воспитанников.
2. Высокий уровень обучаемости выпускников ДООУ без увеличения учебной нагрузки на детей.
3. Совершенствование резервов социальной адаптации.
4. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
5. Заинтересованность родителей, как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
6. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
7. Эффективное использование предметно-развивающей, здоровьесберегающей среды групп.
8. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Наличие в ДООУ разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
 - Социальная адаптация детей раннего возраста
 - Готовность выпускников к школьному обучению
 - Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (раздел безопасность).
 - Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг
 - Заболеваемость воспитанников
 - Физическая подготовленность воспитанников.
 - Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья)
 - Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДООУ
- ### Формы представления результатов программы
- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на педагогическом совете ДООУ.
 - Размещение материалов на сайте ДООУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления программы

1.1 Охрана и совершенствование физического здоровья воспитанников

- Обеспечение вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ: типовой, адаптационный (на период адаптации), щадящий (на период морозной и ненастной погоды), гибкий, щадящий (после болезни).
- Выполнение санитарно-гигиенического режима и медицинское сопровождение

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	Постоянно	Медицинская сестра
2.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Калькулятор
3.	Оказание скорой помощи при неотложных состояниях	По необходимости	Медицинская сестра
4.	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;	Постоянно	воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели, старший воспитатель, Инструктор по ФК педагог- психолог
6.	Систематическое повышение квалификации педагогических кадров	Постоянно	воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, Инструктор по ФК
7.	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, Инструктор по ФК
8.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: - психическое здоровье; - физическое здоровье	По окончанию периода адаптации.	воспитатель педагог-психолог

9	Диспансеризация: - Иммунопрофилактика - Проведение профилактических осмотров детей Обследование врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы)	Согласно плану ЦРБ	Бригада узких врачей-специалистов Врач-педиатр Медсестра
10.	Клинико-лабораторные исследования: - функционально-диагностические; - обследование на гельминты	По плану	Медицинская сестра

Профилактика

1.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	Постоянно	Медицинская сестра
2..	Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей)	2 раза в год;	Медицинская сестра, воспитатели
3.	Общеукрепляющая терапия: - витамины (С витаминизация третьих блюд)	Постоянно	Специалист по питанию
4.	Закаливание: - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; ног - подвижные игры на свежем воздухе.	Постоянно	воспитатели групп
5..	Массаж: - самомассаж (обучение детей элементам массажа)	постоянно	воспитатели
6..	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ	Постоянно	медицинская сестра, инструктор по ФК, воспитатели
7.	Санитарно-просветительная работа: - «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель
8.	Первичная профилактика: - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) — соблюдение СанПиН	Постоянно	Воспитатели, Медицинская сестра

9	Организация питания воспитанников: - ежедневное меню - раскладка; - контроль качества приготовления пищи; - контроль пищевого рациона воспитанников; - контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; - санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; - бракераж готовой продукции; - контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Специалист по питанию, Медицинская сестра Бракеражная комиссия ДОУ
10	Проведение мониторинга здоровья и физического развития детей. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья		

Профилактическая работа

Профилактическо-оздоровительная работа в нашем ДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- осуществляется проветривание помещения, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводится влажная уборка групповых помещений;
- не загромождать групповые помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом)
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений, минимизировать их в группе;
- соблюдать правила применения и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаться санэпидрежима.

Лечебно-оздоровительная работа

- **Иммунопрофилактика.** Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее столетие явно снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

- **Неспецифическая иммунопрофилактика.** Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- закаливающие мероприятия
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- обширное умывание (до локтей, умывание лица, шеи)

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика: Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Самомассаж: механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Комплекс упражнений для самомассажа см. в Приложении № 4

Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития. Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является **правильное физическое воспитание** ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стопы, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействуют на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми и формирование социальных установок на здоровый образ жизни

1.2.1 СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.	август, декабрь конец августа	Ст. медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь-август	воспитатели
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет»	В течение года Июнь – август Июнь — август	воспитатели
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь - август	Воспитатели
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика»	В течение года	Воспитатели
7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика (в том числе утренняя гимнастика на воздухе) и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки.	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре

1.2.2 ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки мылом.	<p>Просмотр м/ф «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу». Разучивание отрывка из стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные» Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»</p>	Ежедневно в соответствии с тематическим планом	воспитатель
2	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	<p>Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»</p>	Ежедневно в соответствии с тематическим планом	воспитатель
3	Формирование навыков культурного приёма пищи	<p>Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»</p>	<p>Ежедневно В течение года Ежедневно в течение года</p>	воспитатель
4	Мониторинг	На основании образовательной программы	сентябрь-май	воспитатель

1.2.3 ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

Необходимость воспитания физической культуры подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека больше всего зависит от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание культуры здоровья уже в дошкольном детстве.

Становление культуры человека обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

- *Оздоровительного характера:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательный компонент:*
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательного характера:*
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в **маши** средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных)
- физкультурные занятия
- закаливающие процедуры после дневного сна
- организацию и проведение Дня Здоровья (1 раз в месяц)

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактические игры «Что для чего нужно», «Покажи, что назову», «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с тематическим планом	воспитатель
2	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижные игры «Полезные продукты», «Повара». Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П.Воронько	В соответствии с тематическим планом	воспитатель
3	Формирование представлений о важности для	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться».	В соответствии с тематическим планом	Инструктор по ФК воспитатель,

	здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Физкультурные досуги.		музыкальный руководитель
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно, микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна	В соответствии с тематическим планом	воспитатель
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»	В соответствии с тематическим планом	воспитатель
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминуток «Спорт-здоровье» Музыкально ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	В соответствии с тематическим планом	инструктор по ФК воспитатель, музыкальный руководитель
7.	Мониторинг	На основании образовательной программы	сентябрь-май	воспитатель

1.2.4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ)

№	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель
2	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель
3	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм)	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель
4	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Музыкально-ритмические движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель
5	Развитие умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор по ФК, воспитатель
6	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная	Май — сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатель,

		двигательная активность на прогулке. Спортивный досуг на воздухе.		
7.	Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить через предметы.	Занятия по физической культуре. Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор физкультуры, воспитатель,
8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги.	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор физкультуры, воспитатель
9.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём.	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники.	В течение года	инструктор физкультуры, воспитатель

1.2.5 ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

Забота о здоровье детей в нашем ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды
- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышению физической работоспособности
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков мед.отводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия
- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- оздоровительный бег
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на мини – стадионе. Спортивные досуги на воздухе.	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по ФК, воспитатель
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования.	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по ФК, воспитатель
3.	Формирование выразительности движений, умение	Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений.	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель

	передавать действия некоторых персонажей, животных.	Презентация для детей «Зверобика» Игры – импровизации.		
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Экскурсия по физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.	В течение года	воспитатель
5.	Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений	Занятия по музыке. Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация.	В соответствии перспективным планом работы	Инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту	Презентация «Виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Спортивные игры на свежем воздухе. Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян.	Май — сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатель
7.	Мониторинг	На основании ООП ДОУ	Сентябрь-май	воспитатели

1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.3.1 ПРИОБЩЕНИЕ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОВЕДЕНИЯ

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;— передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

При реализации этой цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

2.

Охрана психического здоровья воспитанников

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДОУ:

- образовательная деятельность, в структуре и содержании которой уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- индивидуальную работу с детьми.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению	Тестирование воспитанников	Подготовительные группы сентябрь, май	педагог-психолог
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование родителей, заполнение и анализ адаптационных листов	По мере поступления детей в детский сад	Воспитатели педагог-психолог
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	Педагог-психолог
4	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	Педагог-психолог

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДОУ

осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей

обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
 - гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
 - постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
 - использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду, введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
 - создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
 - просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);
- Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:
- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей
 - индивидуальные консультации воспитателей с родителями;
 - индивидуальные беседы с воспитанниками;
 - обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
 - подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
 - обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
 - организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
 - создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
 - формирование культуры общения детей;
 - проведение досугов, развлечений, праздников и др.;
 - рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

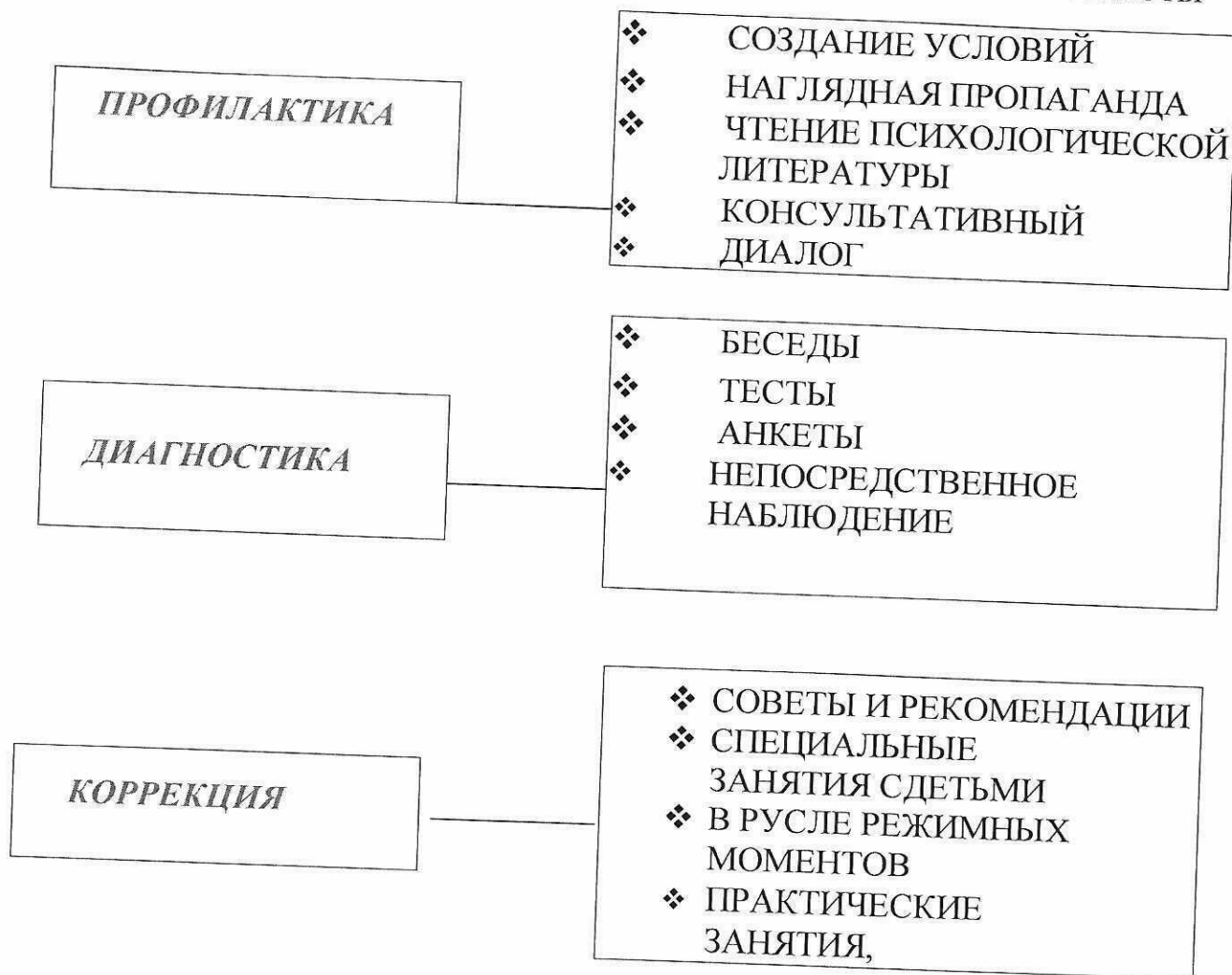
Просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде здорового образа жизни

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Объяснять родителям, каков образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ.	1 раз в год	воспитатели
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Создание медиатеки, памяток, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ.	Постоянно	старший воспитатель
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели

	<p>ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокати т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p>			
7	<p>Информировать родителей актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>	<p>Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>воспитатели</p>
8	<p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях,</p>	<p>Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>Воспитатели Инструктор по ФК</p>
9	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>	<p>Родительские собрания, консультации, памятки, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>воспитатели</p>
10	<p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства,</p>	<p>Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>воспитатели</p>

	предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы ит.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренных служб			
11	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
12	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Памятки, буклеты, медиатека, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
13	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Показатели	Реальное	Идеальное	Достижимое
Предметно-развивающая среда	Недостаток современного стандартного оборудования	Разнообразие предметной среды в ДОУ, стимулирующей развитие ребенка	Обновление и наполнение среды с учетом ФГОС ДО, возможностей ДОУ, требований ребенка и родителей
Комплексное медико-педагогическое обеспечение Интеграция специалистов	Большой процент детей соматически больных и ослабленных (до 35%) Нет системы в работе всех специалистов в рамках сопровождения индивидуального развития ребенка	Обеспечение деятельности всех направлений сопровождения развития ребенка на уровне отдельных служб	Укрепление физического и психосоматического здоровья детей через реализацию программы Организация медико-психолого-педагогической службы (ПМПК, консультативный центр)
Образовательное пространство	Несоответствие программного материала, приводит к повышению умственной нагрузки	Базовая программа, реализующая содержание дошкольного образования	Оптимизация реализуемого содержания на основе составления плана совместной работы специалистов. Создание планов взаимодействия всех специалистов.
Включенность семьи Преемственность	Слабая включенность семьи в работу ДОУ, низкий образовательный уровень, отсутствие преемственности в воспитании и образовании детей.	Родители – партнеры в образовательном процессе. Построение единой системы преемственного воспитания	Открытая система отношений педагогов и семьи, основанная на психологии доверия;
Мастерство и профессионализм педагогов	Средний уровень овладения современными технологиями, инновациями.	Педагог-универсал, творчески развивающаяся личность.	Повышения квалификации педагогов, повышение мотивации к овладению инновационными технологиями, обучение современным образовательным технологиям.

Кадровый состав	Организован медицинский патронаж детей медперсоналом поликлиники В штатном расписании ДОУ нет медицинского персонала	Профессионально кадровое обеспечение ДОУ, качественное медицинское сопровождение ребенка.	Качественное медицинское сопровождение ребенка.
Материально-техническая база, ресурсы	Средний уровень материального обеспечения ДОУ.	Современный уровень материального обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Расширение и укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, проблемно - ориентированный анализ выявил потенциал развития и показал, что ДОУ необходимо комплексное создание системы физкультурно - оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

Ресурсообеспечение ДОУ включает следующие представленные компоненты, непосредственно затрагивающие вопросы здоровьесбережения детей:

Нормативно-правовое обеспечение. Включает в себя внешние законодательные акты и внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Программно-методическое обеспечение. Заключается в том, что образовательная деятельность осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Название издания	Издательство Год
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (3 – 4 года)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (4 – 5 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (5 – 6 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика (3 – 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2 -7 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез 2014
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б	«Безопасность»	СПб.: Детство-пресс 2004

1) Материально-техническое обеспечение.

ДОУ размещено в трех отдельно стоящих зданиях. В каждом из корпусов имеются помещения, необходимые для проведения коррекционной работы:

➤ Физкультурный, музыкальный зал

➤ кабинет логопеда

➤ кабинет психолога

В ДОУ в корпусах организован медицинский блок, предназначенный для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

• медицинский кабинет;

• процедурный кабинет

На земельном участке размещены хозяйственные постройки, детские общие и групповые площадки, оборудованные постройками, снарядами для игровой и двигательной активности детей согласно предъявленным требованиям по охране жизни и здоровья детей.

Организация питания в ДОУ

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых ингредиентов, обеспечивает нормальное развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию. Правильная организация питания является одним из важнейших факторов в комплексе оздоровительных мероприятий.

Разработано специальное 3 недельное меню с учетом коррекции продуктов. В рацион включаются салаты из свежих овощей, соки, фрукты.

В ДОУ осуществляется постоянный контроль за правильно организованным питанием.

Контролируется качество доставляемых продуктов, их правильное хранение, соблюдение сроков реализации, соблюдение норм продуктов при составлении меню-раскладок, качество приготовления пищи. Большое внимание уделяется технологии приготовления пищи.

2) **Кадровый ресурс** – это ключевой фактор обеспечения успешной деятельности любой организации. Главные принципы современного менеджмента гласят: “Человеческий ресурс – богатство организации”. Важной задачей деятельности администрации ДОУ является отслеживание и планирование профессиональной карьеры сотрудников. Все педагоги используют в работе элементы здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. Высокое качество образовательной деятельности педагогов детского сада в сочетании с использованием здоровьесберегающих технологий позволяет добиваться хороших результатов.

В ДОУ работают специалисты

- старший воспитатель
- педагог – психолог -1
- учитель – логопед -3
- инструктор по физической культуре -2
- музыкальный руководитель -3
- учитель-дефектолог - 2

Медицинские работники

- Педиатр, закрепленный за каждым корпусом из поликлиники
- медсестра -3

Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации Программы «Здоровье»

Заведующий ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы
- анализ реализации программы – 1 раз в год
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

Заместитель заведующего, старший воспитатель:

- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом)
- контроль за реализацией программы

Педиатр:

- обследование детей перед вакцинацией;
- определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- профилактика отклонений физического развития
- включение в физкультурные занятия:
 - упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия
 - дыхательных упражнений
- закаливающие мероприятия
 - облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- пропаганда здорового образа жизни

Педагоги:

- внедрение здоровьесберегающих технологий
- пропаганда здорового образа жизни
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
 - закаливания
 - дыхательной гимнастики
 - самомассажа
 - упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей

Медсестра:

- пропаганда здорового образа жизни
- специфическая иммунопрофилактика (вакцинация)

Оздоровительная работа с педагогами

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Постоянно	педагог-психолог
2.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	медсестра, администрация
3.	Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик	Постоянно	Зам.заведующего, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
4.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.	Постоянно	Зам.заведующего, ст.воспитатель, педагоги
5.	Систематическое повышение квалификации педагогических кадров	По необходимости	Зам.заведующего

III. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. В каждом корпусе имеется физкультурный зал, который также оборудован необходимым инвентарём и оборудованием, есть гимнастическая стенка. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий, где дети занимаются как самостоятельно, так под наблюдением педагогов.

Современная наполняемость группы требует от педагогов создания условий для уединения детей, их психологического комфорта и здоровья. Поэтому в каждой группе созданы уголки уединения, семейных традиций, уголки здоровья с информацией для родителей. В группе создана домашняя, уютная обстановка и комфортная, развивающая и здоровьесберегающая для детей атмосфера.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Для физического воспитания детей и развития двигательной активности в детском саду в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, которые оборудованы необходимым инвентарём. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной деятельности. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы уголки ОБЖ, оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по данному направлению. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Укрепление материально-технической базы, организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе	2022-2025	администрация детского сада
2.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий	2022-2025	администрация детского сада

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение праздников приуроченных к определённой дате (23 февраля, день папы, день семьи и т.д.)	К праздникам	Воспитатели Инструктор по ФК
2.	Проведение спортивных развлечений	1 раз в квартал	Воспитатели Инструктор по ФК
3.	Проведение оздоровительно-игрового часа для всех возрастных групп	1 раз в квартал	Воспитатели Инструктор по ФК

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022167

Владелец Лазаренко Любовь Юрьевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024