

Пояснительная записка

к Учебному плану МАДОУ детский сад № 39 «Родничок» на 2022-2023 учебный год

1. Нормативные основания составления Учебного плана

Учебный план МАДОУ детский сад комбинированного вида №39 «Родничок» - нормативный документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста), в организованных формах обучения в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов, их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план разработан с учетом выбранных участниками образовательных отношений комплексных и парциальных программ. Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1115, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г. регистрационный №30384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1-14);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- Уставом МАДОУ детский сад № 39 «Родничок».

2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана

Основными задачами Учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достигаемости;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Принципы интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования;
- Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
- Интеграция детей с особыми образовательными возможностями, в том числе детей, имеющих статус «ребенок-инвалид».

2. Характеристика структуры Учебного плана

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализуемо модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но в формах совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующих санитарных правил. Проведение непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в центрах детской деятельности и на улице не является жестко регламентированным и предусматривает возможности варьирования с учетом интересов детей.

По рекомендациям ТТМПК и ППК МАДОУ на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, индивидуальные маршруты сопровождения.

Структура Учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования, развития воспитанников по всем пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60% от общего объема отводимого на освоение программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативности образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности, наиболее характерных для каждого возраста детей.

Особенности организации непрерывной образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей (модулей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозной механизм развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО реализуется как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение проектов и др.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста организуется в следующих видах деятельности:

- *игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации игры-инсценировки, игры-этюды и пр;

- *коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);

- *познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;

- *музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем;

- *изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация деятельности и конструирования);

- *воспрямить художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по повлуду прочитанного.

Достижение нового качества образования должно стать средством социализации воспитанников, основой их успешной деятельности на следующей ступени образования.

С этого учебного года работает шесть групп комбинированной направленности (№ 3,6, 11,12,15,18). В этих группах дети получают образование с нормой и дети, имеющие отклонения от нормы (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

В группе № 12 в совместной деятельности реализуется программа кружка «Народные игры» – 1 раз в неделю. В группах среднего возраста в совместной деятельности для введения в художественную литературу проводится кружок «Наши книжки».

В группах № 11, 12, 15,17 в части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Физическое развитие» реализуется лыжная подготовка с элементами скандинавской ходьбы. В группах № 5,6 реализуется программа по общей развивающей гимнастике.

Для развития предпосылок научно – технического типа мышления средствами организации системы опытно – проектно – экспериментальной деятельности в рамках развития программы «Уральская инженерная школа» в совместной деятельности реализуется программа «Построй свою историю» в группах № 11,15. Занятия проходят в Лего-студии. В группе № 17 в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется программа «Умные пчелки».

Для формирования готовности детей к обучению на следующей ступени образования, развития эмоциональной сферы дошкольника пропедевтики ассоциального поведения Учебным планом предусмотрена реализация программы «Познаю себя» - 2 раза в месяц в группах старшего дошкольного возраста. Занятия ведет педагог-психолог детского сада.

В группе № 5 реализуется программа «Маленькие туристы», направлена на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, культурному наследию своего народа.

3. Особенности программно и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебный план обеспечен рабочими программами педагогов детского сада, составленными на основе комплексных программ дошкольного образования, обеспечивающих формирование ключевых компетенций дошкольника, а также универсальных предпосылок учебной деятельности:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева Д.И.Фельдштейн в группах раннего и дошкольного возраста;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» в группах комбинированной направленности.

- Дополнительные занятия обеспечиваются программами, разработанными педагогами ДОУ: «Народные игры» Чепраковой Е.Г. «Маленькие туристы» Нахк Т.Н., «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопункта» (разработана на основе «Продолжение ОНР у детей старшего дошкольного возраста» Н.В.Нищева); «Построй свою историю» Кукарцевой Е.Ю., Остаточкиковой Н.А., «Умные пчелки» Остаточкиковой Н.А.

Все перечисленные программы обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

4. Характеристика реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в учебном процессе на основании данного Учебного плана, соответствуют типу и виду учебного заведения – Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Содержание данных программ соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк МАДОУ, ТПМК); освоение программы такими детьми и их интеграцию в образовательном учреждении.

5. Формы организации образовательной деятельности

Режим работы детского сада определен по пятидневной неделе. Организация всех видов деятельности и отдыха детей в течение дня соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

Продолжительность одного занятия (непосредственно-образовательной деятельности) не превышает нормативов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Между занятиями выделяются интервалы – 10 минут. Домашние задания во всех возрастных группах не задаются.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в неделю на группах раннего возраста и три раза в неделю на дошкольных группах. Третье физкультурное занятие на группах дошкольного возраста проводится на улице.

Учебным планом предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, во время которых дети посещают МАДОУ, но занятия не проводятся. В эти дни проводятся больше спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, увеличивается длительность прогулок.

В учебном плане в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся два занятия по развитию речи (логопедические) и одно «По дороге к Азбуке», которое проводится совместно с учителем-логопедом.

Учебный план разработан исходя из 32 недель учебной нагрузки (Учебный календарный график).
Коррекционные занятия с детьми, посещающими логопедический пункт, проводятся в первой половине дня во время основных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями проводятся в первой половине дня во время основных занятий.

В основе работы воспитателей и специалистов детского сада единое тематическое планирование и рабочие программы.
Учебный план составлен с учётом ресурсообеспечения: материально-технического, программно-методического и кадрового.

Структура непосредственно образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №39 «Родничок» на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Утверждаю:
 Д.Ю. Дзаваренко
 заведующий МАДОУ д/с №39
 «Родничок» 2022 г.



	Группы раннего возраста (№, возрастная категория)				
	Вид детской деятельности	Группа № 7 (1-2 г)	Группа № 1 (1,5-3 г)	Группа № 8 (2-3 г)	Группа № 13 (1,5-3 г)
Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Физическая культура (двигательная)	2/64	2/64	2/64	2/64
Физическое развитие		*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие	Восприятие смысла музыки	2/64	2/64	2/64	2/64
Художественно-эстетическое развитие	Рисование.	1/32	1/32	1/32	1/32
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (Здравствуй, мир!) Сенсорное развитие. Конструирование. (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами)	1/32	1/32	1/32	1/32
		1/32	1/32	1/32	1/32
		1/32	1/32	1/32	1/32
Речевое развитие	Развитие речи. (Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок)	2/64	2/64	2/64	2/64
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		9/288	10/320	10/320	10/320
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		9	10	10	10
Продолжительность		8 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Группы общеразвивающей направленности (№, возрастная категория)									
Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	Группы младшего возраста (3-4 года)					Группа среднего возраста (4-5 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	
		№ 4	№ 9	№ 16	№ 10	№ 5		№ 17	
Физическое развитие	Физкультурное	№ 4 3/96	№ 9 3/96	№ 16 3/96	№ 10 3/96	№ 5 3/96	№ 17 3/96		
Социально-коммуникативное развитие		*	*	*	*	*	*		*
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64	0,5/16 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64
Познавательное развитие	Здравствуй, мир! Игралочка Раз ступенька Информатика Конструирование/экспериментирование.	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32
Речевое развитие	Развитие речи. По дороге к Азбуке Риторика Чтение художественной литературы	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	2/64	2/64
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		10/320	10/320	10/320	10/320	10/320	15/480	17	15/480
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		10	10	10	10	10	17	17	17
15 мин									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
20 мин									
30 мин									
Физическое развитие:	Скандинавская ходьба Общеразвивающая гимнастика						0,5/16	0,5/16	0,5/16
Социально-коммуникативное развитие:	Познаю себя Маленькие туристы						0,5/16	0,5/16	0,5/16
Художественно-эстетическое развитие:	Народные игры Летосудия								0,5/16
Познавательное развитие:	Умные пчелки								0,5/16
Объем нагрузки		10/320	10/320	10/320	10/320	10/320	16,5/528	16,5/528	16,5/528
Максимальный объем нагрузки		10	10	10	10	10	17	17	17

Структура непосредственно образовательной деятельности детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №39 «Родничок»

на 2022–2023 учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Модули образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	Группы среднего возраста (4-5 лет)				Группа старшего возраста (5-6 лет)				Подготовительная группа № 12 (6-7 лет)
		№ 3	№18	№ 6	№ 11	№ 15				
Обязательная часть										
Физическое развитие:	Физкультурное	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96	*
Социально-коммуникативное развитие		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование Лепка Аппликация Музыкальное	0,5/16 0,5/16 * 2/64	0,5/16 0,5/16 * 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 0,5/16 0,5/16 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64	1/32 1/32 1/32 2/64
Познавательное развитие:	Здравствуй, мир! Игралочка Раз ступенька Информатика Конструирование	0,5/16 1/32	0,5/16 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32	1/32 1/32
Речевое развитие:	Развитие речи (логопедическое) По дороге к Азбуке Риторика Чтение художественной литературы	1/32	1/32	1/32 2/64	1/32 2/64	1/32 2/64	1/32 2/64	1/32 2/64	1/32 2/64	1/32 2/64
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		10/320	10/320	14/448	14/448	14/448	14/448	14/448	16/512	
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		10	10	15	15	15	15	17		
Продолжительность		20 мин								
Физическое развитие:	Скандинавская ходьба Общеразвивающая гимнастика			0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
Социально-коммуникативное развитие	Познаю себя			0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
Художественно-эстетическое развитие	Народные игры Легостудия			*	*	*	*	*	*	*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Утверждаю: _____
 Л.Ю. Лазаренко
 Заведующий МАДОУ д/с №39
 «Родничок»
 2022 г.

Речевое развитие	Наши книжки	*	*						
Объем нагрузки		10/320	10/320	15/480	15/480	15/480	15/480		17/544
Максимальный объем нагрузки		10	10	15	15	15	15		17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Лазаренко Любовь Юрьевна

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023