

МКДО 2021



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КООРДИНАТОРОВ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## Обучающие вебинары для координаторов ДОО

# Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО

Воротникова Ольга Валерьевна,  
руководитель Центра дошкольного образования  
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

## ■ План-график обучения координаторов ДОО

Дата и время (МСК)	Наименование вебинара
23 августа 2021 г. 11:00–12:00	Концептуальные основы МКДО детей от 0 до 7 лет в ДОО
24 августа 2021 г. 11:00–12:00	Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО, модель оценивания качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет
<b>25 августа 2021 г. 11:00–12:00</b>	<b>Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО</b>
26 августа 2021 г. 11:00–12:00	Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО
27 августа 2021 г. 11:00–12:00	Организационно-технологические особенности проведения апробации МКДО 0–7 с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет
30 августа 2021 г. 11:00–12:00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет, способы их использования при разработке программ развития ДО

# Вебинар 3

Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО

# ■ Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО РФ



■ Глоссарий комплекта МКДО

**ДОСТУПНОСТЬ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  
**РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**СИСТЕМНОСТЬ**  
**БАЗА ЗНАНИЙ ДОО**  
**ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

## ■ Глоссарий комплекта МКДО

**БАЗА ЗНАНИЙ ДОО** — это система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флеш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.).

## ■ Глоссарий комплекта МКДО

### **БАЗА ЗНАНИЙ ДОО**

В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам, или набор ссылок на видеоматериалы в сети Интернет и т. д.).

## ■ Глоссарий комплекта МКДО

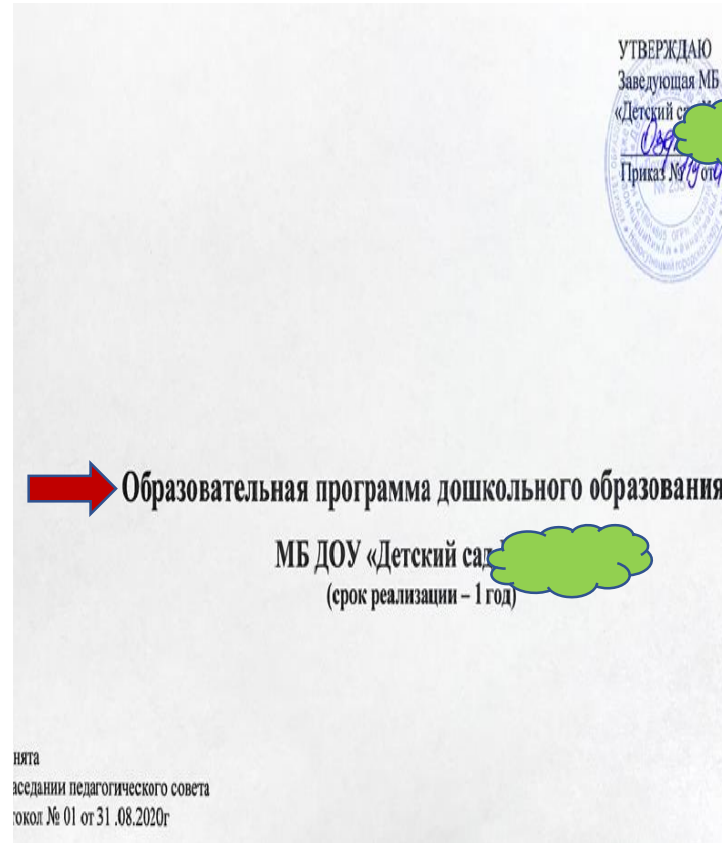
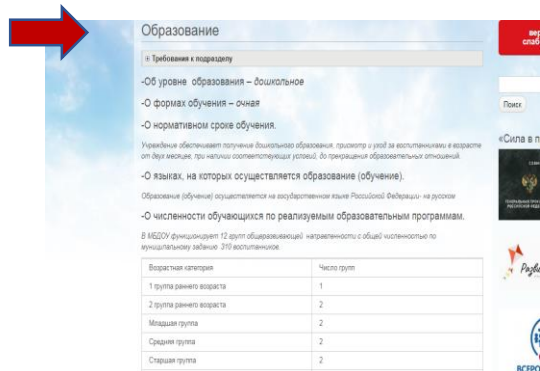
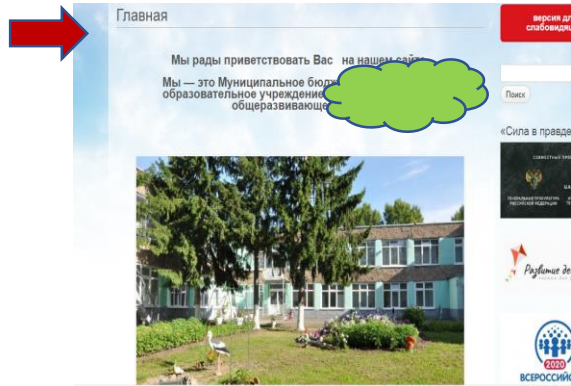
### ДОСТУПНОСТЬ

Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО.

В сочетании с термином «доступность» иногда используется термин «большая часть», что означает более 50 % времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».



■ Доступность текста ООП ДО дошкольной организации для родителей, педагогов с помощью своего интернет-ресурса



## ■ Доступность материалов



- Существует возможность для детей в течение дня самостоятельно воспользоваться данными материалами.
- Способ хранения позволяет увидеть и взять необходимый материал, выделено место для пользования.

## ■ Доступность материалов

- Разрешено правилами, установленными совместно детьми и взрослыми.



## ■ Доступность материалов



- Выделено время в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы.

## ■ Глоссарий комплекта МКДО

### РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее трех разных материалов (напр., три разные книги) в общей численности не менее пяти единиц. В случае указания на «широкий круг разнообразных материалов» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр. книг, пазлов, фотографий, пластилина, приложений и пр. (не менее трех видов, не менее семи единиц).

## ■ Разные материалы, широкий круг разнообразных материалов



Разные материалы, широкий круг разнообразных материалов



- Освоение системы математических представлений возможно через взаимодействие с различными материалами и оборудованием





Освоение системы математических представлений возможно через самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми



- Освоение системы математических представлений возможно через целенаправленное обучение и самостоятельную детскую деятельность



- Математическое образование находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей



■ Математическое образование находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей



■ Математическое развитие продолжается за пределами группы ДОО, за пределами самой ДОО



■ Математическое развитие продолжается за пределами группы ДОО, за пределами самой ДОО

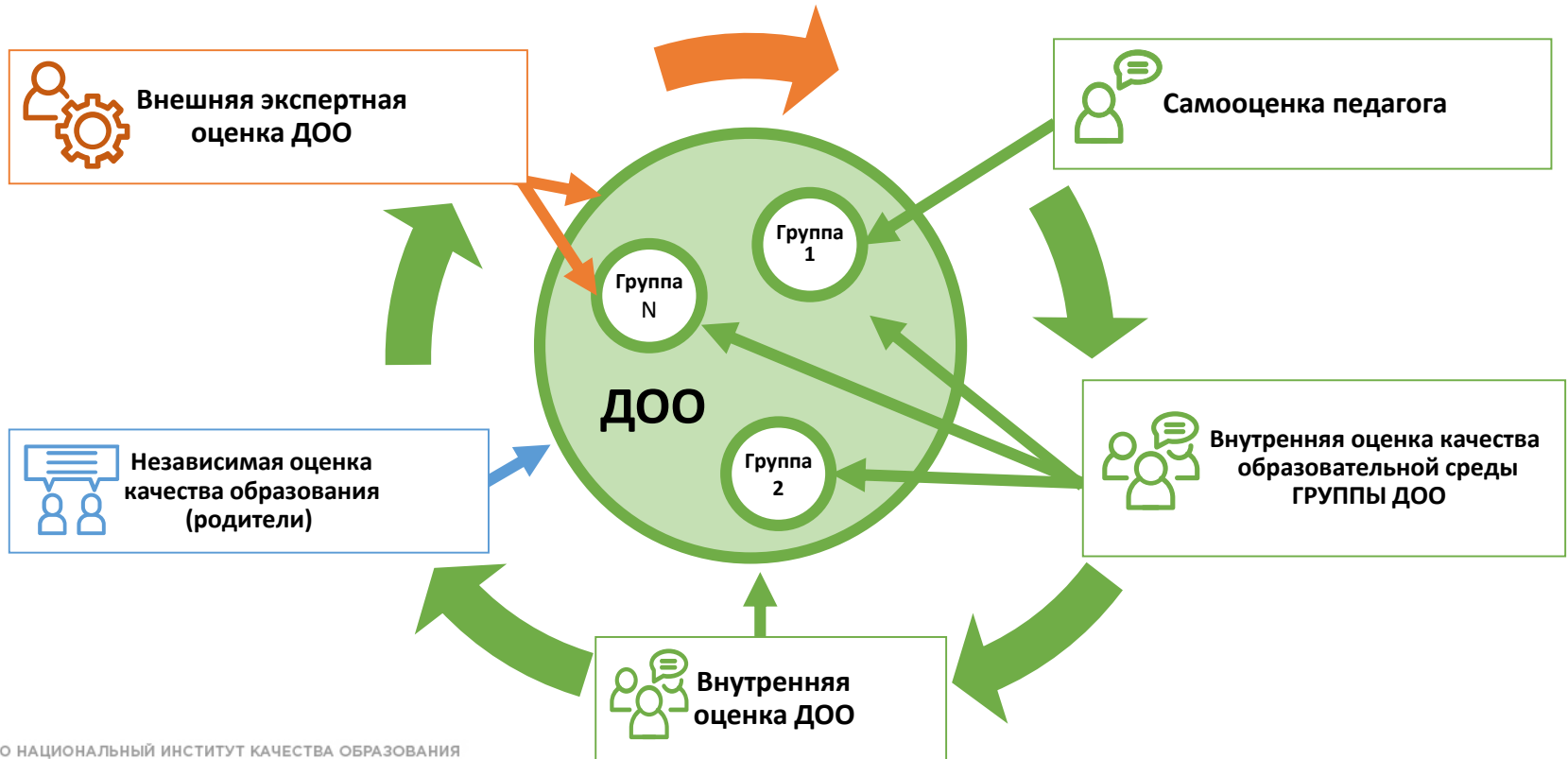


## ■ Глоссарий комплекта МКДО

**ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** — зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель; регулирующая тем или иным способом различные аспекты деятельности организации.

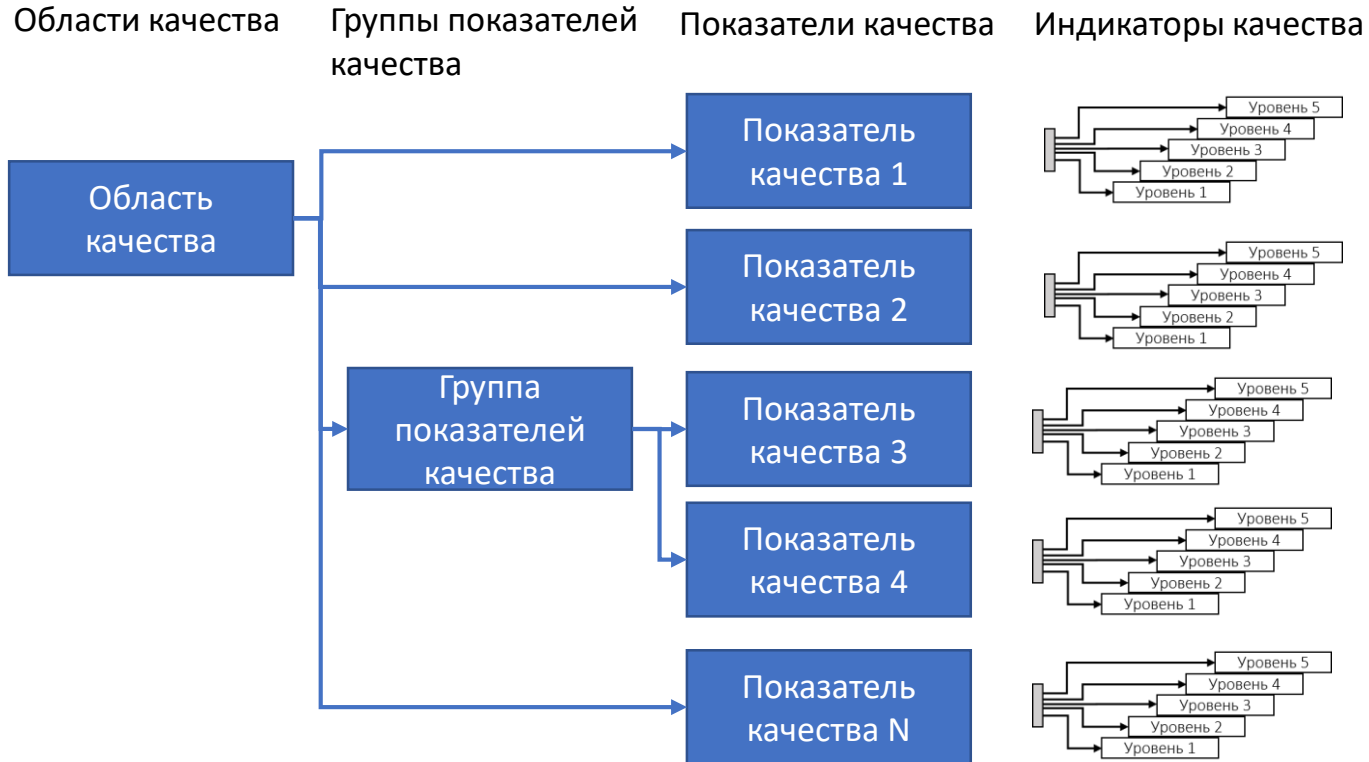
**«Предусмотрено»** означает «предусмотрено документами организации»; организация должна соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы документированной информации ДОО.

## ■ Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования





# Структура системы показателей качества МКДО



# МКДО 2021. Система показателей качества

## 9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



70 показателей качества МКДО.

**Уровень ГРУППЫ ДОО**

25 показателей качества МКДО.

**Уровень ДОО в целом**

Новые показатели:

- 2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
- 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

## Регулярный сбор комплексной информации о качестве дошкольного образования



### 9 областей качества










1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

МКДО 2021. Пять шагов к новой культуре дошкольного образования

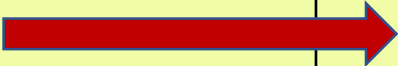


Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют <b>отдельные элементы</b> требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям <b>к отдельным процессам</b>	<b>Системная реализация требований ФГОС ДО</b> , управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается <b>с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО</b>	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

↑  
Минимальные требования ФГОС ДО

## Модель уровневой оценки показателя «4.4. Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b> «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1... 	2.1... 2.2... 	3.1... 	4.1... 4.2...	5.1... 5.2... 5.3...
<b>Б</b> «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... 1.3... 	2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7... 	3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7... 	4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8... 	5.4... 5.5... 5.6...
<b>В</b> «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4...	2.8...	3.8... 3.9... 3.10... 	4.9... 4.10... 	5.7...

## Форма оценивания по линиям показателя «4.4. Проектно-тематическая деятельность». ПОЗИЦИЯ ЭКСПЕРТА

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b> <b>«ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»</b> 	1.1... 1.2... 1.3...	2.1... 2.2... 2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7...	3.1... 3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7...	4.1... 4.2... 4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8...	5.1... 5.2... 5.3... 5.4... 5.5... 5.6... 5.7...
<b>Б</b> <b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b> 	1.4... 1.5... 1.6... 1.7... 1.8... 1.9... 1.10...	2.8... 2.9... 2.10...	3.8... 3.9... 3.10...	4.9... 4.10...	5.7... 5.8... 5.9... 5.10...
<b>В</b> <b>«ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»</b> 					

## Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

## Показатель 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

ВИНИЛ	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
<b>А</b>	1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизованы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
<b>Б</b>	1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.
<b>В</b>	1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.* В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.

# Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

## Показатель 1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

1. Требуется серьезная работа по повышению качества 1	2. Качество стремится к базовому 2	3. Базовый уровень 3	4. Хорошее качество 4	5. Превосходное качество 5
<b>В дополнение к 4</b>			5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.	
			5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.	
<b>В дополнение к 3</b>			4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.	
			4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	
<b>В дополнение к 2</b>		3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.		
		3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.		
<b>В дополнение к 1</b>	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.			
	1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.			



## Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

## Показатель 2.1. Основная образовательная программа ДОО (включая рабочую программу воспитания)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
<b>А</b>	<u>Документирование</u> 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества ООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
<b>Б</b>	<u>Доступность</u> 1.2. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещен на сайте ДОО. 3.3. Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещена на сайте ДОО.	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	5.2. ООП ДО задает структурную основу базы знаний ДОО.
<b>В</b>	<u>Участие педагогов</u> 1.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО квалифицированно реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	3.4. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД. 4.4. Педагоги участвуют в совершенствовании ООП ДО.	5.3. ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
<b>Г</b>	<u>Участие заинтересованных лиц</u> 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДО либо ее совершенствовании.

# Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

## Показатель 2.3. Образовательные программы ДОО

ВИНДУ	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3*	4	5
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества образовательных программ ДОО (ОП ДОО), составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.
<b>Б</b>	<b>Доступность</b> 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.	5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.
<b>В</b>	<b>Участие педагогов</b> 1.3. Педагоги ознакомлены с реализуемыми в ГРУППЕ образовательными программами ДОО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно реализуют образовательные программы ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО	3.3. Педагоги адаптируют реализуемую ОД по образовательным программам ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.3. Педагоги реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации ОП ДОО. 4.4. Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.	5.3. Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
<b>Г</b>	<b>Участие заинтересованных лиц</b> 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ информированы о реализуемых в ДОО образовательных программах.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации образовательных программ ДОО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке образовательных программ ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО образовательных программ ДОО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке образовательных программ ДОО либо их совершенствовании.

■ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу  
с 01.09.2020)

## Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации **формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы**, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе **на официальном сайте** образовательной организации в сети «Интернет».

2. Образовательные организации **обеспечивают открытость и доступность:**  
<...> **в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой...**

■ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации»

«...3. Образовательная организация размещает на официальном сайте:

а) информацию:

<...> **об описании образовательной программы** с приложением ее копии;

об учебном плане с приложением его копии;

**об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)** с приложением их копий (при наличии);

**о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;**

**о реализуемых образовательных программах** с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

<...>

о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)...

■ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу  
с 01.09.2020)**

**Статья 12. Образовательные программы**

**1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

<...>

**6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**

# Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

## Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (извлечения)

25 ноября 2013 г.

Российская газета - Федеральный выпуск № 265(6241)



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации,

«...2.11. <...> три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается **обязательная** часть и часть, **формируемая участниками образовательных отношений**.

<...>

**2.13. Дополнительный раздел** Программы: текст ее краткой презентации. **Краткая презентация Программы** должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления».

## ■ Пример. Структура ООП ДО. Модельная ДОО

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	3
Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....	11
Планируемые результаты освоения Программы .....	13

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	17
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	37
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей .....	49

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	59
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	64
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	71

### Иные характеристики содержания

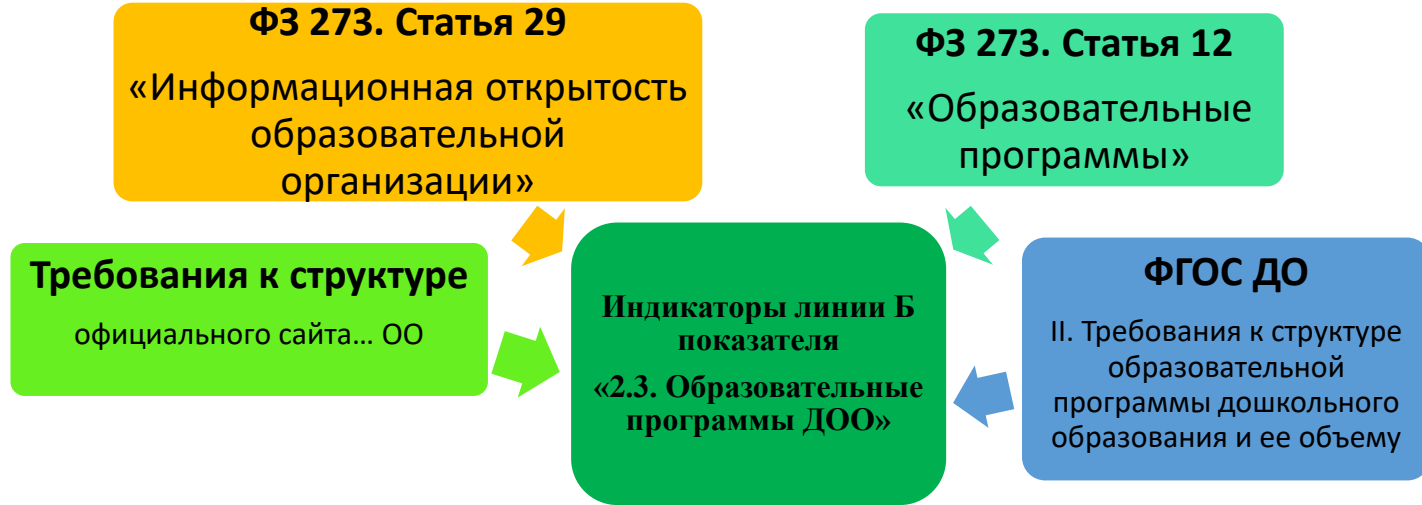
Программы .....	85
-----------------	----

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы .....	87
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	94
Режим дня .....	97
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	109
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	118

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	132
-------------------------------------	-----

■ Соответствие индикаторов Шкал МКДО требованиям законодательства в сфере дошкольного образования



<p><b>Доступность</b> 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.</p>	<p>2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.</p>	<p>4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.</p>	<p>5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.</p>
--	---	--	---	---



## ■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»



■ Социально-коммуникативное развитие

■ Речевое развитие

■ Познавательное развитие

■ Художественно-эстетическое развитие

■ Физическое развитие

## ■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»

### Социально-коммуникативное развитие

- *Эмоциональное развитие*
- *Социальное развитие*
- *Развитие коммуникативных способностей и активности*
- *Формирование основ безопасного поведения*

### Речевое развитие

- *Развитие речевого слуха*
- *Обогащение словарного запаса*
- *Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности*
- *Развитие культуры устной речи и речевая активность*
- *Освоение письменной речи*
- *Знакомство с литературой и фольклором*
- *Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*

### Познавательное развитие

- *Развитие познавательных интересов, любознательности и активности*
- *Развитие воображения и творческой активности*
- *Формирование математических представлений*
- *Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии*
- *Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира*

## ■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»

### Художественно-эстетическое развитие

- *Эстетическое воспитание*
- *Знакомство с миром искусства*
- *Изобразительное творчество*
- *Музыка и музыкальное творчество*
- *Художественное конструирование и моделирование*
- *Театрально-словесное творчество*

### Физическое развитие

- *Здоровый образ жизни*
- *Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений*
- *Движение и двигательная активность*
- *Подвижные игры, физкультура и спорт*

# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

### 3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированных в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрены амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>

## Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	131
2.4.1. Введение .....	131
2.4.2. Связь с другими образовательными областями .....	132
2.4.3. Целевые ориентиры .....	133
2.4.4. Организация образовательного процесса .....	134
2.4.4.1. Эмоциональная атмосфера .....	134
2.4.4.2. Сетевое взаимодействие .....	135
2.4.4.3. Сотрудничество с семьей .....	135
2.4.4.4. Примерный перечень средств обучения и воспитания .....	136
2.4.4.5. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды .....	138
2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» .....	138
2.4.5.1. Введение .....	138
2.4.5.2. Связь с другими образовательными областями .....	138
2.4.5.3. Целевые ориентиры .....	140
2.4.5.4. Организация образовательного процесса .....	141
2.4.5.5. Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов .....	142
2.4.5.6. Примерный перечень средств обучения и воспитания .....	143
2.4.5.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	144

### 2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»

#### 2.4.5.1. Введение

Изобразительные и пластические искусства в образовательном процессе прежде всего важны для самовыражения ребенка и познания им окружающего мира. Именно здесь может с особой полнотой проявиться центральная идея Стандарта, которая заключается в создании *условий поддержки разнообразия детства*.

Процессы изобразительного и пластического творчества являются одновременно и познавательными процессами. В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые раз-

138

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»  
© ООО «Издательство «Национальное образование»

#### 2.4.5. ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

нообразные средства. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с *пониманием мира*. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими. Дети

## ■ Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

*Ребенок учится:*

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, движения;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности (живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
- использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
- познавать разные художественные материалы по цвету, на ощупь;
- находить в повседневных предметах и материалах возможность художественно выражения;
- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других народов; сравнивать их по содержанию, способам изображения и по воздействию;

140

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»  
© ООО «Издательство «Национальное образование»

### 2.4.5. ПРОГРАММА -ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ-

- поддерживать общение с другими детьми и взрослыми на темы искусства, музыки, театра, собственного творчества и творчества других;
- толерантно относиться к различным формам самовыражения;
- доверять собственным способностям;
- участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.

### 2.4.5.2. Связь с другими образовательными областями

При определении содержания и форм реализации Программы в разделе «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» авторы исходят из связей этих видов деятельности с другими образовательными областями.

*Социально-коммуникативное развитие.* Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик.

*Познавательное развитие (математика; окружающий мир).* Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. На бумаге и аналогичных материалах возникают двухмерные, а в пластике, на картоне, из дерева и т. д. — трехмерные работы.

*Познавательное развитие (медийное обучение).* Различные медийные средства позволяют приблизить к ребенку то, что недоступно для прямого контакта, но можно увидеть/услышать от других людей в радио- и телепрограммах, о чем можно прочитать в книге или журнале, что можно рассмотреть на фотографии или картинке.

## ■ Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

### 2.4.5.4. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса Программа рекомендует как форму свободной активности по выбору детей, так и форму целенаправленных занятий в малых группах (в процессе реализации проектов, «блоками» («эпохами»), когда работа детей над одним и тем же сюжетом может длиться несколько дней подряд. Это значит, что наряду со всегда доступными материалами в помещении группы должна быть предусмотрена возможность целенаправленных и длительных периодов занятий изобразительными искусствами (в идеале — отдельное помещение для творческой студии).

Маленькие дети в возрасте до 3 лет приобретают художественно-эстетический опыт с помощью самых разнообразных материалов и техник; они исследуют художественные материалы, делают простейшие изображения, играют в сделанные взрослыми игрушки.

Дети 3–4 лет сами выбирают сюжет для изображения, рисуют и лепят вместе со взрослыми, играют с ними или рассказывают.

Дети 5–6 лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами. Но для всех возрастных ступеней важны следующие приведенные ниже установки педагогов по отношению к творческой деятельности детей, характеризующие процессы коммуникации детей и взрослых.

### Педагогические задачи воспитателей

В повседневной жизни дошкольной организации необходимо:

- оборудовать студию, мастерскую или детское ателье в помещении группы для работы с красками и другими изобразительными и пластическими материалами; следить за тем, чтобы материалы всегда были в достаточном количестве;
- ежедневно создавать возможность (время, доступность материалов) для изобразительной деятельности; учитывать содержательную и временную последовательность для этих работ;
- по возможности привлекать к работе и сотрудничеству художников и преподавателей искусства;
- выставлять в помещении группы произведения и предметы быта из разных семейных культур;
- наблюдать за изменениями света и цвета в помещении: сравнивать искусственный свет и солнечное освещение;
- делать совместные выставки детских работ;
- планировать время для осмотра произведений искусства (книги, выставки в музеях и т.д.); по возможности поручать детям делать копии картин. Дети способны очень интересно схватывать то, что видят на картине;
- выставлять в помещении группы произведения различных эпох, стилей и культур;
- организовывать выставки детских работ другой эпохи и из других стран;
- включать в дневной план работы время на рассмотрение детьми различных произведений искусства, литературных произведений с иллюстрациями;
- организовывать экскурсии в художественные галереи, музеи и на выставки изобразительного искусства.

## ■ Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

### Характеристики взаимодействия и коммуникации «взрослый — ребенок»

В социоконструктивистской модели образования характер коммуникации и взаимодействия «взрослый — ребенок» играет центральную роль. Качество этого взаимодействия и коммуникации является основным фактором успеха.

Взрослый никогда не исправляет и не критикует картину, рисунок, произведение пластики или иные объекты, изготовленные детьми; дает почувствовать ребенку, что он ценит его произведение; никогда не заставляет детей пояснять свои картины, если они этого не хотят; побуждает детей к рисованию, живописи, изготовлению коллажей, лепке и строительству; стимулирует и предлагает детям заниматься названными видами творчества, но не ставит жестко сформулированных заданий; проявляет любопытство и интерес к тому, что делают отдельные дети; наблюдает за творческой деятельностью детей, изучает их склонности и интересы и поддерживает их.



### 2.4.4.3. Сотрудничество с семьей

Для достижения успеха в эстетическом воспитании на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями. Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования о подходах Программы, ее образовательных целях и способах их достижения.

Недостаточно просто ознакомить родителей с готовыми работами детей. Намного важнее, чтобы родители сами принимали участие в творческих процессах, происходящих в дошкольной организации. Для того чтобы открыть полноту мира детских представлений и понять, что самым важным является творческий процесс созидаания, совершаемый ребенком, а не превосходный, изготовленный преимущественно руками педагога продукт, существуют разнообразные возможности. Например, совместные проекты, творческие вечера, проводимые вместе с детьми, их родителями и другими близкими членами семьи, или тематические родительские собрания.

### 2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другими мероприятиями с участием партнеров по сетевому взаимодействию.

Родители, профессионально занимающиеся теми или иными видами искусства, становятся важными партнерами по творческой работе с детьми.





■ Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет)  
Извлечения из рабочей документации педагога: планирование

<b>Педагогическая цель</b>			
<b>Что способствует достижению цели:</b>			
<b>Дети</b>	Достижению цели способствует, если дети:		
<b>Педагог</b>	Достижению цели способствует, если педагог:		
<b>Социальная ситуация</b>	Детский совет / утренний круг	Проектная деятельность	Игры
	Повседневная жизнь	Математические проекты	Занятия
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Пространство:	Дидактические материалы:	Учебные пособия:
<b>Семья</b>			
<b>Сетевое окружение</b>	Экскурсии	Гости	

## Пример. Модельная группа ДОО (4–5 лет)

Извлечения из рабочего журнала ГРУППЫ: реализация содержательных целей

Целевые ориентиры	Проекты / Тематические категории						
	<i>Как работает вулкан</i>	<i>Откуда появляются бабочки</i>	<i>Откуда берется вода</i>	<i>Лесные жители</i>	<i>Новый год</i>		
Тематический блок	<i>География</i>	<i>Н. Насекомые</i>	<i>В. Вода</i>	<i>Л. Лес</i>	<i>Новый год</i>		
Дата начала Дата завершения	01.09.18 18.09.18	18.09.18 21.10.18	22.10.18 05.11.18	06.11.18 18.12.18	19.12.18 28.12.18		
Различать понятия «один — много»	.....						
Различать понятия «длиннее — короче», «тоньше — толще»							

# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

### 3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.3. Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	<p>5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не опрокидывались), использует наколенный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>

Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество





Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



## Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

## 3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Предметно-пространственная среда 1.3. В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр.).	2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами. 2.4. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее двух видов.	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. 3.6. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.

Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



Область качества «Содержание образовательной деятельности»  
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»  
3.4.3. Изобразительное творчество



## Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

## 3.4.3. Изобразительное творчество

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b> «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1...	2.1... 2.2...	3.1...	4.1... 4.2...	5.1... 5.2... 5.3...
<b>Б</b> «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... 1.3...	2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7...	3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7...	4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8...	5.4... 5.5... 5.6...
<b>В</b> «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4...	2.8...	3.8... 3.9... 3.10...	4.9... 4.10...	5.7...



## ■ Обучение участников МКДО

1. *Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации.* Образовательные программы данного направления предназначены для координаторов МКДО в субъекте РФ, в муниципалитетах, в ДОО.
2. *Подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки экспертов МКДО к проведению внешнего экспертного мониторинга в ДОО, а также экспертов для проведения экспертного мониторинга качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня.
3. *Анализ результатов МКДО и их использование при разработке региональных, муниципальных и организационных программ развития дошкольного образования.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки координаторов МКДО, экспертов МКДО и привлеченных для анализа результатов специалистов к проведению анализа данных МКДО и разработке программ развития на основе аналитических выводов.



# Дополнительные профессиональные программы (КПК)

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ ПАРТНЕРАМ ПЕДАГОГАМ ПОДДЕРЖКА

ВОЙТИ РЕГИСТРАЦИЯ

ВСЕ КУРСЫ

КАТАЛОГ КУРСОВ

Дополнительное профессиональное образование

## ЕГЭ 2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

### 25 уроков с экспертом

### 26 ФЕВРАЛЯ 2021

Курс повышения квалификации педагога  
«Русский язык. От целеполагания до государственной итоговой аттестации: методы повышения результатов освоения школьного курса»

Записаться

Программа реализуется совместно с Издательством «Национальное образование»

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОГ ОС ДО  
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ

ВДОХНОВЕНИЕ  
ОГ ОС ДО  
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ: РАННИЙ ВОЗРАСТ НА ОСНОВЕ ООП

МКДО  
ОГ ОС ДО  
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный  
ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО

ВДОХНОВЕНИЕ  
ОГ ОС ДО  
Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ НА  
ПЛАТФОРМЕ ООП ДО "ВДОХНОВЕНИЕ"

<https://iteach.niko.institute>

## Дополнительные профессиональные программы (КПК)

Наименование онлайн-курса	Объем, учеб. час
<b>Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО</b> <b>Старт с 6 сентября 2021 г.</b>	72
<b>Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО</b> <b>Старт с 13 сентября 2021 г.</b>	72
<b>Организация и проведение внутренней оценки качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО</b> <b>Старт в ноябре 2021 г.</b>	108

<https://iteach.niko.institute>

## НАШИ КОНТАКТЫ:

niko.institute

+7 (495) 127-01-10

do2021@niko.institute



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ