

МКДО 2021



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КООРДИНАТОРОВ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучающие вебинары для координаторов ДОО

Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО

Воротникова Ольга Валерьевна,
руководитель Центра дошкольного образования
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

■ План-график обучения координаторов ДОО

Дата и время (МСК)	Наименование вебинара
23 августа 2021 г. 11:00–12:00	Концептуальные основы МКДО детей от 0 до 7 лет в ДОО
24 августа 2021 г. 11:00–12:00	Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО, модель оценивания качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет
25 августа 2021 г. 11:00–12:00	Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО
26 августа 2021 г. 11:00–12:00	Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО
27 августа 2021 г. 11:00–12:00	Организационно-технологические особенности проведения апробации МКДО 0–7 с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет
30 августа 2021 г. 11:00–12:00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет, способы их использования при разработке программ развития ДО

Вебинар 4

Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО

■ Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО РФ



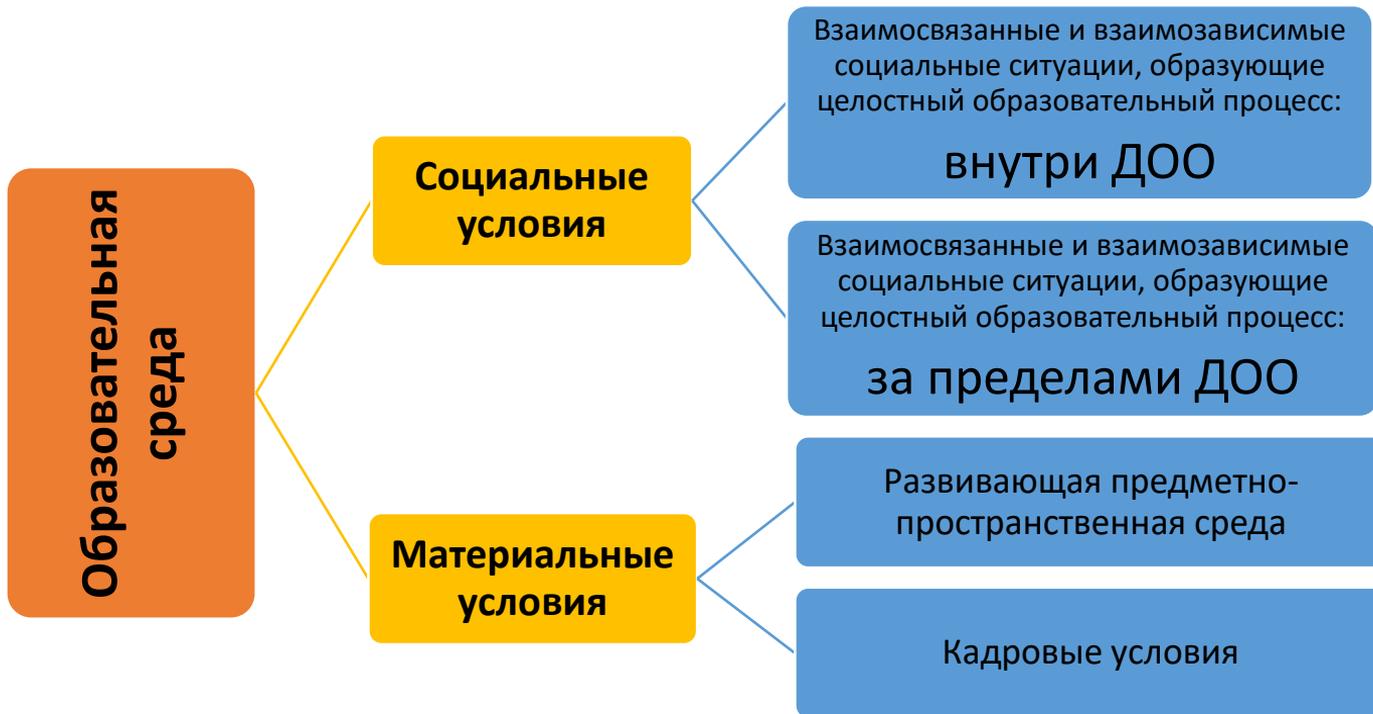
■ Глоссарий комплекта МКДО

ДОСТУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
СИСТЕМНОСТЬ
БАЗА ЗНАНИЙ ДОО
ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ

■ Глоссарий комплекта МКДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — это система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

■ Глоссарий комплекта МКДО



Социальные ситуации: запланированные и спонтанные



Социальные ситуации: организованные педагогом и разворачивающиеся по инициативе детей



■ Социальные ситуации: на территории, за пределами ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда: материалы, оборудование и инвентарь



Кадровые условия



Материальные условия

Наличие в ДОО функциональных тематических помещений/пространств, где созданы условия и возможности для реализации ООП ДО, а не только для дополнительного образования детей



Материальные условия



Структура области качества «Образовательный процесс»

Образовательный процесс

- Поддержка инициативы детей
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Игра
- Проектно-тематическая деятельность
- Исследовательская деятельность и экспериментирование
- Строительство и конструирование
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Использование информационных технологий
- Структурирование образовательного процесса
- Индивидуализация образовательного процесса

Особенности уровневой оценки группы показателей области качества «Образовательный процесс»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1... 1.2...	2.1...	3.1... 3.2...	4.1...	5.1... 5.2...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3...	2.2... 2.3... 2.4...	3.3... 3.4... 3.5...	4.2... 4.3...	5.3...
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4...	2.5... 2.6...	3.6...	4.4... 4.5...	5.4... 5.5...

■ Область качества «Образовательный процесс»
Методика оценивания показателей Шкал МКДО 2021

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

■ Область качества «Образовательный процесс»
Методика оценивания показателей Шкал МКДО 2021

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

■ Область качества «Образовательный процесс»
Методика оценивания показателей Шкал МКДО 2021

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

Область качества «Образовательный процесс»

4.1. Поддержка инициативы детей. Линия А

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия А

Пример 1. Извлечение из ООП модельной ДОО. Содержательный раздел, подраздел «Познавательное развитие»

3.1. Предусмотрена *системная* поддержка инициативы детей при реализации *различных форм деятельности* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) *во всех образовательных областях*.
Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Подходы к реализации

Образовательный процесс в Организации организуется таким образом, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности.

В повседневной жизни обращается внимание на те предметы и явления, которые помогают говорить на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные развивающие мероприятия.

Ориентация на вопросы детей соответствует детскому образу мышления, поддерживает у детей интерес к Презентация новой темы может вызвать у детей много вопросов и идей, пробудить желание попробовать, понаблюдать, поэкспериментировать.

Примерный перечень средств обучения и воспитания, создание предметно-развивающей среды

Для организации образовательного процесса в детском саду созданы центры познавательной активности, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности. В местах, отведенных для экспериментирования и исследований, размещаются необходимые средства соответствующего обучения. Пространство должно быть трансформируемым, предусматривать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся возможностей и интересов детей, от реализуемых проектов и т. д. Все материалы должны легко убираться и при необходимости выставляться воспитателями, то есть должна обеспечиваться сменяемость используемых материалов. Пространство и его оснащение должно быть



Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия А

Пример 2. Извлечение из Расписания образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год ДОО

- 3.1. Предусмотрена *системная* поддержка инициативы детей при реализации *различных форм деятельности* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) *во всех образовательных областях*. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.
- 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я мл. группа «Пядушки»	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности 16.40-16.50 Физкультурная деятельность	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 9.20-9.30 Деятельность в центрах активности	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности 16.40-16.50 Физкультурная деятельность	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 11.00-11.10 Физкультурная деятельность на прогулке	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности
2-я мл. группа «Подсолнух»	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 11.25-11.40 Физкультурная деятельность на прогулке	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 16.10-16.25 Физкультурная деятельность	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 17.40-17.55 Физкультурная деятельность

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия Б

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.4. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>5.2. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.3. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p>

■ Область качества «Образовательный процесс»
4.2. Поддержка инициативы детей

- Видеофрагмент «День в группе»

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия Б

1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.

<...>

3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.



Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия В

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p>3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.4. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия В

3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.



■ Структура области качества «Образовательные условия»

Кадровые условия.
Квалификация педагогов
и совершенствование педагогической работы

- Профессиональная квалификация педагогов
- Профессиональное развитие педагогов
- Совершенствование педагогической работы

Кадровые условия.
Рабочая нагрузка
и условия труда

- Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
- Система оплаты труда педагогов группы

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Информационное обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Материально-техническое обеспечение

- Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее — педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств о повышении квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.</p>

Нормативно-правовая основа — требования законодательства в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих
- Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования
- ФГОС ДО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности сотрудников ДОО:

- Должностная инструкция по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель»... ДОО
- Кодекс педагогической этики сотрудников ДОО
- Трудовой договор ДОО
- Положение о повышении квалификации, аттестации соответствия занимаемой должности педагогических работников ДОО
- Правила внутреннего трудового распорядка

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>2.3. Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4. Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>3.2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>

Структурирование, анализ и оценка информации МКДО на уровне линейной системы индикаторов МКДО

Шкалы МКДО позволяют провести анализ и оценку информации о деятельности ДОО, собранную в ходе изучения следующих источников информации:

– *нормативно-правового* — предусматривает анализ и оценку нормативно-правовой базы ДОО, в том числе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и локальных нормативных актов;

– **ЗАЯВИТЕЛЬНОГО** — предусматривает анализ и оценку информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм и т. д.

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Условия</p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов ГРУППЫ (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9. Созданы условия для командного обучения педагогов (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.).</p>

5.2. Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»

5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Документирование</p> <p>1.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>	<p>2.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.</p>	<p>3.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.</p>	<p>4.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12-часовом режиме пребывания.</p>	<p>5.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14.</p>
	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.</p>	<p>2.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других, частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр.).</p> <p>2.3. Для педагогической работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются другие педагогические работники ДОО (напр., музыкальный руководитель).</p>	<p>3.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО.</p> <p>3.3. Для постоянной работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО.</p>	<p>4.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет ОДНОВРЕМЕННО как минимум следующее количество педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей 3–4 лет — 1 педагог на 5 детей, • для детей 4–6 лет — 1 педагог на 10 человек, • для детей 6–8 лет — 1 педагог на 15 человек. <p>4.3. Для педагогической работы привлекаются внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах ОД.</p>	<p>5.2. Количество педагогов ГРУППЫ может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной ГРУППЫ воспитанников.</p> <p>5.4. Необходимое количество педагогов в ГРУППЕ рассчитывается на основе анализа эффективности педагогической работы.</p> <p>5.5. Для повышения качества педагогической работы собрана команда штатных и внештатных педагогов.</p>

5.2. Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»

5.2.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО согласно штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.</p> <p>1.2. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ, статья 130).</p>	<p>2.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации.</p>	<p>3.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону.</p> <p>3.2. Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ отражает их профессиональную квалификацию.</p>	<p>4.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>4.2. Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>5.1. Зарботная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.</p> <p>5.2. При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Организация пространства</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>2.5. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организация хранения материалов, организация информационных потоков ГРУППЫ позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны — сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p> <p>4.4. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает подниматься на более высокую поверхность и пр.</p> <p>5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы

Старшая группа
общеразвивающего
вида

Списочный состав —
29 детей;

детей с ОВЗ нет.

Сколько
выделенных зон
здесь можно
определить?



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы

3.2. Предусмотрено создание содержательно насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения *всех* образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий (площадь озеленения от 20 до 50 %).</p> <p>1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.</p>	<p>2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны.</p> <p>2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей в непогоду.</p> <p>2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.</p>	<p>3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.).</p> <p>3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.</p>	<p>4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.).</p> <p>4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).</p>	<p>5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой.</p> <p>5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.</p>
В	<p>1.4. Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку.</p> <p>2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.</p>	<p>3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.</p>	<p>4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.).</p> <p>4.5.* Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p>	<p>5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.).</p> <p>5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы



■ Обучение участников МКДО

1. *Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации.* Образовательные программы данного направления предназначены для координаторов МКДО в субъекте РФ, в муниципалитетах, в ДОО.
2. *Подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки экспертов МКДО к проведению внешнего экспертного мониторинга в ДОО, а также экспертов для проведения экспертного мониторинга качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня.
3. *Анализ результатов МКДО и их использование при разработке региональных, муниципальных и организационных программ развития дошкольного образования.* Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки координаторов МКДО, экспертов МКДО и привлеченных для анализа результатов специалистов к проведению анализа данных МКДО и разработке программ развития на основе аналитических выводов.

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ ПАРТНЕРАМ ПЕДАГОГАМ ПОДДЕРЖКА

ВОЙТИ РЕГИСТРАЦИЯ

ВСЕ КУРСЫ

КАТАЛОГ КУРСОВ

Дополнительное профессиональное образование

ЕГЭ 2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

25 уроков с экспертом

26 ФЕВРАЛЯ 2021

Курс повышения квалификации педагога
«Русский язык. От целеполагания до государственной итоговой аттестации: методы повышения результатов освоения школьного курса»

Записаться

Программа реализуется совместно с Издательством «Национальное образование»

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ВДОХНОВЕНИЕ

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАННИЙ ВОЗРАСТ НА ОСНОВЕ ООП

МКДО

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО

ВДОХНОВЕНИЕ

ФГОС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ НА ПЛАТФОРМЕ ООП ДО "ВДОХНОВЕНИЕ"

<https://iteach.niko.institute>

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

Наименование онлайн-курса	Объем, учеб. час
Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО Старт с 6 сентября 2021 г.	72
Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО Старт с 13 сентября 2021 г.	72
Организация и проведение внутренней оценки качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО Старт в ноябре 2021 г.	108

<https://iteach.niko.institute>

НАШИ КОНТАКТЫ:

niko.institute

+7 (495) 127-01-10

do2021@niko.institute



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ