

С Е М И Н А Р | 23–24 АПРЕЛЯ 2020 Г.

Мониторинг качества дошкольного образования в РФ:

результаты апробации Концепции и инструментария МКДО
в 2019 году и направления их совершенствования



Сравнительный анализ инструментария МКДО и международного инструментария ECERS-R

*Кириллов Иван Львович,
кандидат психологических наук, доцент,
заместитель директора по научной работе
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»*

Концепция и инструментарий МКДО-2019



Ведущий рецензент проекта — ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Шкалы МКДО-2019.

Развернутая система индикаторов МКДО



Шкалы МКДО:

- 12 областей качества;
- 90 показателей качества;
- более 10 индикаторов качества к каждому показателю.

12 областей качества дошкольного образования

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Квалификация педагогов.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Организация образовательного процесса.
6. Образовательные условия.
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО.
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО.
12. Управление и развитие организации.

Систематизация разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Квалификация педагогов.
- 4. Содержание образовательной деятельности.**
5. Организация образовательного процесса.
6. Образовательные условия.
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО.
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО.
12. Управление и развитие организации.

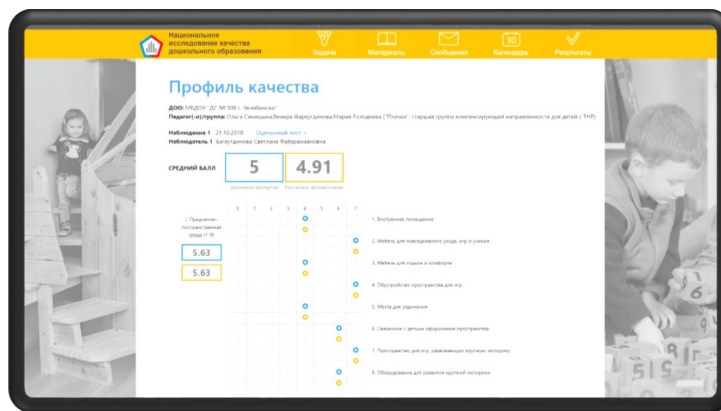
90 показателей качества

Область качества	Показатели качества
4. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности
	21. Развитие речевого слуха
	22. Литература и фольклор
	23. Обогащение активного словарного запаса
	24. Предпосылки грамотности
	25. Освоение письменной речи

Развернутая система индикаторов для оценки показателей МКДО в Шкалах МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
			В дополнение к 4	5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
		В дополнение к 3	4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	
	В дополнение к 2	3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.		
	В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен).		
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации). В открытом доступе на сайте ДОО отсутствует полный текст ООП ДО).				

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R



«Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» адаптированы и апробированы в России в 2016–2017 годах.

Инструментарий основан на методике краткосрочного экспертного наблюдения за образовательной деятельностью ДОО.



Комплексное оценивание ECERS-R. Подшкалы

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонал

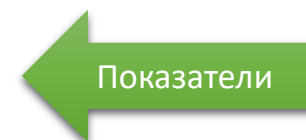


Комплексное оценивание ECERS-R.

Подшкалы

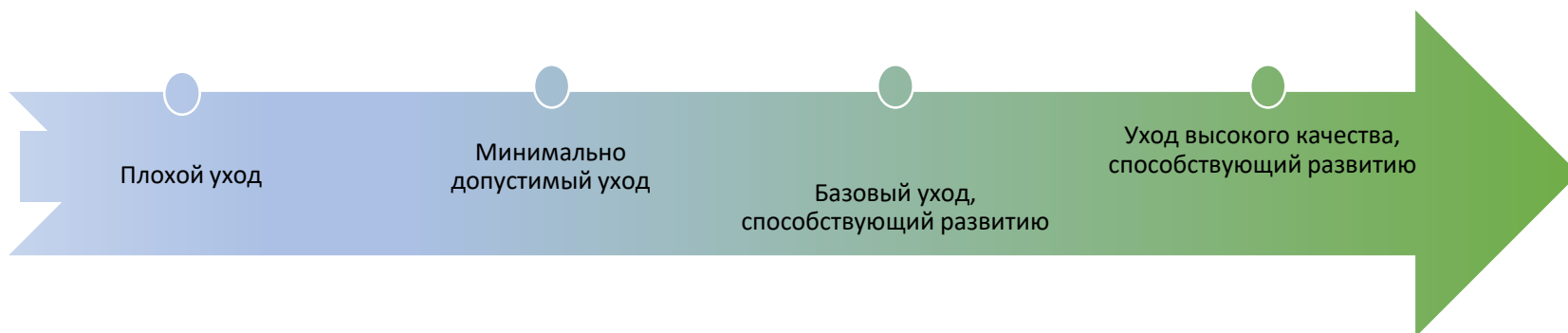
1. Предметно-пространственная среда

A1	Внутреннее помещение
A2	Мебель для повседневного ухода, игр и учения
A3	Мебель для отдыха и комфорта
A4	Обустройство пространства для игр
A5	Места для уединения
A6	Связанное с детьми оформление пространства
A7	Пространство для игр, развивающих крупную моторику
A8	Оборудование для развития крупной моторики



Шкалирование в ECERS-R

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		МИНИМАЛЬНО		ХОРОШО		ОТЛИЧНО
1	2	3	4	5	6	7



Шкалирование в ECERS-R

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		МИНИМАЛЬНО		ХОРОШО		ОТЛИЧНО
1	2	3	4	5	6	7

4. Обустройство пространства для игр

1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.

1. 2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.

3.1. Определены как минимум два центра интересов.

3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.

Возможна оценка НП.

5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.

5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры).

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им); мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

7.1. По меньшей мере **пять различных центров интересов** дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.

Шкалирование в ECERS-R

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		МИНИМАЛЬНО		ХОРОШО		ОТЛИЧНО
1	2	3	4	5	6	7

4. Обустройство пространства для игр

1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.

1. 2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.

3.1. Определены как минимум два центра интересов.

3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.

Возможна оценка НП.

5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.

5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры).

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им); мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.



Безопасность

Шкалирование в ECERS-R

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		МИНИМАЛЬНО		ХОРОШО		ОТЛИЧНО
1	2	3	4	5	6	7

4. Обустройство пространства для игр

1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.

1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.

3.1. Определены как минимум два центра интересов.

3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.

Возможна оценка НП.

5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.

5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры).

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им); мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.



Возможности

Области качества дошкольного образования в шкалах ECERS-R

Взаимодействие

- **Индивидуализация** (баланс между общими занятиями под руководством взрослого и активности детей по их свободному выбору; учет индивидуальных физических и образовательных потребностей ребенка, интеграция детей с нарушениями в развитии).
- **Взаимодействие** (педагоги ориентируются на предпочтения и желания детей, подхватывая их и развивая, в том числе и образовательные задачи, запланированные взрослыми; единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию, обеспечение безопасности и возможности для саморегуляции детей).
- **Участие** (взаимодействие между педагогом и детьми, основанное на уважении к ребенку, возможность детей учиться друг у друга, участие детей в планировании и решении процессов образования в ДО).
- **Планирование** (гибкое равновесие между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей).
- **Применение и многообразие материалов.**
- **Пространственные условия** (способствует разнообразной творческой активности детей, полифункциональность использования, возможность активно самостоятельно осваивать, иметь возможность уединиться и отдохнуть, материалы и оборудование, набор и качество должны соответствовать современным требованиям).

Время

Пространство

Спасибо за внимание!